

UFUK



KONYA İMAM HATİP LİSESİ YAYIN ORGANI • YIL : 5 • SAYI : 7 • MAYIS 1996

Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli.
Ebedi yurdumun üstünde benim, inlemeli.

M. Akif ERSOY

UFUK

Konya İmam Hatip Lisesi
Yayın Organı
Yıl: 5 - Sayı : 7 - Mayıs 1996

Sahibi:
Konya İmam Hatip Lisesi
adına
Okul Müdürü
Bekir YİĞİT

Genel Yayın Yönetmeni:
Hamit TURANALP

Yazı İşleri Müdürü:
Abdullah TEKİN

İnceleme ve Yayın Kurulu:
M. Şaban ŞİMŞEK
Yunus AKER
Rıfat KIZILELMA
Ali ÖZÇELİK
Dr. Hüseyin AYDIN

Seçici Kurul:
Muhammed ASİLTÜRK
Mesut TEPELİ
Fatih SAKALLI
Fatih KÜÇÜKKOCA
Ömer PARLAKYILDIZ

Yazışma Adresi:
İmam Hatip Lisesi
KONYA

Tlf: **351 28 02**

Dergimiz 2140 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayınlanan esaslara uygun olarak hazırlanmıştır. Yayınlanan Yazılardan, yazarları sorumludur.

Dizgi& Dizayn
Dizgi Ofset Tel: 342 00 05
Yeni Matbaacılar Sit. Karatay-KONYA

Ofset Hazırlık&Baskı
Ceylan Ofset Tel: 342 02 30
Yeni Matbaacılar Sit. Karatay-KONYA

İÇİNDEKİLER **Sayfa**

UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

İMAM HATİP LİSESİ MARŞI

Kılcal damarlarında kılıçtan keskin sızı
Bilirim, zaman bozuk, asır ar'ın hırsızı
Nasıl olurdu gençlik olmasaydın rehberi
Milletim sana muhtaç elest bezminden beri

Kim olduğu anlat, anlat, nasıl bir ersin
Omuzunda ümmetin yükselmeye değersin
Seni bir bilen bilir, bir de beni bilen ben
Bölünmeyiz demek bu Hakk yolunda yürürken

Senin sarığın beyaz bir toz bile kondurma
Bunun için farklısın gayret et sakın durma
Nereden nereye geldin... Kutsal senin görevin
Yıllar önce zayıftın şimdi canlandın, sevin

Denizleri taşıran iman yüklü damlasın
Sen bir ilim ışığı, bilgi dolu deryasın
Güneşi rehin alsa çöken kara bulutlar
Yine de durduramaz, içinde bin hayat var.

Yüreklerde şahlanan coşkun bir arzu gibi
Sustururlardı belki sen olmasaydın beni
Bir gelecek aklıdır sinende umut dolu
Onla aydınlanacak yüce milletin yolu

Omzunda bu dâvâ; kanım, kaynağım, sesim
Güneşi küllendirir üflesem bir nefesim
Engellere engelim, sarılırım Kur'an'a.
Yaşarım, yaşatırım can veririm Kur'an'a

Sensin Asım'ın nesli, İmanlı, canlı nesil...
İlimde büyük kural: Oku, cehaleti sil.
Bunlar aracın olsun, amacın ise cihat
Yok olmaya mahkûmdur gayrî islâmi hayat

Zamanın boşluğunda tutsak edilmiş gençlik
Şehadet sancağını düşürmeden burca dik
Artık parmak ucunda kol gezemez ağrılar
Ruhunda cehd nûru var, eğilemez doğrular.

Gözünaydın yiğidim, alnın açık yol açık
Bir şey seni bekliyor, O'nun için yola çık
Okuduğun Kur'an'da senin pusula'n, rota'n
Adın değil imanın inanmazı korkutan

Kalbimden kopardığım şu son sözü de dinle
Küfrün yolunu kapat güçlü iman bendinle
Ki böyle yapıyorsun, yardım ediyor Allah
Ve O'ndan başkasına el açmazsın İnşa(a)llah.

Ahmet AKA

En Değerli Varlıklarımız:

GENÇLERİMİZ



Bekir YİĞİT
Okul Müdürü

Bizim inancımız odur ki, toplumların, yaşadıkları zaman dilimi içerisinde mutlu olmaları en tabii haklarıdır. İnsanlar kendi hayatlarını saadet içerisinde geçirebilmek için gerekeni yapmakla birlikte kendilerinden sonra gelecek nesiller için de daha iyi ortamlar hazırlamak zorundadırlar. Bilhassa yöneticiler, hangi kademede olursa olsun, yönettikleri toplumun mutluluk, refah ve tekâmülü için her türlü çabayı sarfetmelidirler. En başta gelen ihtiyaç ise eğitim ve öğretimdir. Cehaletin olduğu yerde saadetten ve ilerlemeden bahsetmek beyhudedir. Devlet başkanından aile reisine kadar her lider sorumlu olduğu kişilerin eğitimine birinci planda önem vermeli ve gerekeni yapmalıdır. İslâm'ın ilk emrinin "Oku!" olmasında çok büyük hikmetler ve sebepler vardır. Mutluluk, dünyada ve ahirette olursa bir anlam ifade eder. Dünya mutluluğu için her çabayı gösterip ahireti, yani sonsuz olan gerçek hayatı ihmal etmek çok yanlıştır. O insan dünyada da bedbaht olur. "Dünyayı isteyen ilme sarılsın, ahireti isteyen ilme sarılsın, her ikisini de isteyen yne ilme sarılsın!" buyuran Hz. Peygamber (S.A.V.) bize en doğru ölçüyü vermiştir. Bugün, geçmiş dönemlere göre çok ileri seviyede imkânlar içinde yaşıyoruz. İnsanoğlu, Allah'ın kendisine bahşettiği akıl nimeti sayesinde, yine Allah tarafından emrine verilen muazzam kaynaklardan yararlanarak en rahat bir şekilde yaşama şartlarına kavuşmuştur. Ancak mutluluk ve huzurdan istediğimiz kadar bulduğumuz kanaatinde değiliz. İnsanlarımızı cehaletten kurtarıp bilgi sahibi yapalım diye uğraşırken eğitim tarafını ihmal ettik. Ayrıca, milli ve manevi kültürlerimizi yeni nesillere aktaramadık. Toplumların ilerlemesinde ilmin, bilginin önemi inkâr edilemez, ancak nesiller milli ve manevi kültürle eğitime tabi tutulmadıkça ilerleme beklemek ve huzuru

bulmak için çırpınmak boşunadır. Saadet ve rehfah ölçülerini uzun uzun aramaya ihtiyacımız da yoktur. Mensubu olmakla şeref duyduğumuz dinimizin emir ve yasaklarını uygulamamız yeterlidir. Böylece insan hem kendisi mutlu olur, hem de çevresini mutlu kılar. Dinimizde müslüman tanımı Hz. Peygamber'in hadisinde şöyle yapılır: "Müslüman dilinden ve elinden diğer müslümanların zarar görmediği kimsedir." Bir başka Hadis-i Şerifte "Sizden biriniz kendisi için istediği bir şeyi diğer kardeşleri için de istemedikçe gerçek mü'min olamaz." buyurulmaktadır. "Mü'minler ancak kardeştirler." ilkesini hayatına uygulayan bir insandan kime ne zarar gelebilir? Kutlu doğum haftası boyunca Hz. Peygamber (S.A.V.)'in hayatını anlatan nice programlar yapıldı. Burada önemli olan O'nun insanlara verdiği mesajı iyi anlamak, değerlendirmek ve uygulamaktır. Eğitim sistemimizde insanlığın hayrına olan bilgileri vermek, önderlerimizi tanıtmak, onların aydınlık mesajlarını yeni nesillere kavratmak zorundayız. Okullarımızda verdiğimiz dersler kadar eğitim ve milli kültür üzerinde durulmalıdır ki, insanımızı gerçek mutluluğa kavuşturalım. Cennet vatanımızın kıymetini bilen, yaşanır hale getiren ve koruyan sağlam ruhlu, sağlam karakterli nesiller yetiştirebilelim. Öğretmenlerimiz, öğreten olmanın yanında terbiye eden kişiler de olmalıdır. Toplumun hayatında öğretmenin rolü inkâr edilemez. Çünkü her şeyden o sorumludur. Öğretmenlerimiz bu önemli görevlerinin bilinciyle görevlerini yapmaktadırlar.

Bir sohbet havası içerisinde düşüncelerimi yansıtmaya çalıştım. Bu duygu ve düşüncelerle eğitip öğretmeye çalıştığımız gençlerimize yarınlarımızı gönül rahatlığı ile teslim edebiliriz. Aslında bizim en değerli varlıklarımız gençlerimizdir. Onları en doğru şekilde eğitip bilgili olarak yetiştirebilirsek ülkemizin geleceğinden endişe etmeyiz. Gençlerimiz de bu gerçeğin bilincinde olarak çok çalışmalıdırlar. Çok okumalıdırlar. Geçmişlerini iyi öğrenerek gerekli dersi aldıktan sonra, millî-manevî değerlerle mücehhez olarak geleceğe güvenle bakmalıdırlar. Hürriyetin ve bağımsız yaşamanın ne büyük erdem olduğunu, kaybedenler daha iyi anlar. Bu acı deneyi yaşamak istemiyorlarsa vatanımıza sahip çıkmalılar, bayrağımızın semalarda dalgalanması için, ezanımızın asla susmaması için gerektiğinde canlarını vermeye hazır bir ruh haleti ıçinde olmalıdırlar ki, buna gerek kalmasın. Gençlerimizi bu değerlerimizden soğutmaya çalışanlar olabilir. Çeşitli kılıklarda aralarına girerek onları bölmeye, parçalamaya sonunda da mahvetmeye azmetmiş kişiler mutlaka vardır. "Mü'min ferasetli, uyanık olur." hükmü gereğince, İslâm terbiyesi almış, ilmin tadına varmış gençlerimiz hiç bir oyuna gelmeyecektir.

İmam Hatip Liseleri'nde okuyan gençlerimiz, bu memleketin birer ferdi olarak, bu memleketin nimetleri sayesinde bu günleri yaşadıklarının bilincinde olarak, bu devletin okullarından feyz almış, geleceklerini hazırlamaya çalışan kişiler olarak, her türlü fitne ve fesat planlarını boşa çıkaracak azim ve güçtedir. Vatanına bağlı, geçmişine saygılı, ailesine yararlı, ilme aşık, dinini öğrenmiş, ahlaklı, faziletli, sapık ideolojilerden ve hurafelerden uzak, aydın bir kişi olarak yetiştirdiğimiz gençlerimizden bir grubunu daha mezun ederek, nurlu ufuklara doğru yola çıkardık. Bu vesileyle bu yıl yuvadan uğurladığımız sevgili mezunlarımıza sonsuz mutluluk ve başarılar diliyorum. Hayatları boyunca burada vermeye çalıştığımız ölçüleri ve hedefleri geliştirerek kendilerinden bekleneni vermeye çalışmaları en büyük dileğimizdir. Bütün dünyaya karşı durarak "Çanakkele geçilmez." diyenlerin aynı imanını taşıyan, çağ kapayıp çağ açan fethin azmine sahip örnek nesli, yarınlarımızın mimarları olarak muhabbetle selamlamak istiyorum.

EĞİTİM-ÖĞRETİM MESELELERİ-3



Abdullah TEKİN
Müdür Başyardımcısı

Eğitim sistemlerinin kârı, toplumun diğer alanlarındaki yetişmiş insan gücüne doyması ile ortaya çıkar.

Eğitim sistemlerinin üretimi, eğitilmiş insandır.

Eğitim sistemlerinin temel görevi: Toplumda belirli bir rolü; toplumun inançları doğrultusunda hayati fonksiyonlarının gerektirdiği şekilde üstlenebilecek insanları yetiştirmektir.

Eğitim sistemlerinin temel unsurlarından olan öğretmen, bilgi aktarımında davranış serbestliğine kavuşturulmalıdır. Eğitim sistemlerine ulaşmaları gereken hedefi eğitim politikacıları tarafından gösterilmeli, bundan sonraki tutum ve davranış görevliye yani öğretmene terkedilmelidir.

Eğitim kuruluşları kendi aralarında, tespit edilen hedefe ulaşmak için yarış halinde tutulmalıdır. Eğitimde verimliliğin artırılması için hedef tespitinin rolü büyüktür. Eğitim kurumlarımızdan ilkokullar arasında yetiştirdikleri öğrencilerin merkezi sistem sınavlarından olan Anadolu Liseleri sınavlarında başarılı olmaları için öğretmen-veli-çevre ilişkisini en iyi şekilde kurmaya çalşımaktadırlar. Bu ilişkide başarıyı yakalayan eğitim kurumları, hedefi göğüslemektedir. İlkokul öğretmenlerinin bilgi yükü görevli oldukları eğitim kurumlarının ulaşacakları amaçlarının çok üstündedir. Bilgi yükü bakımından birinin diğerinden farkı yoktur. Ancak öğretmenlik becerilerinde farklılık gözlenmetedir. Veli-okul veya veli-öğretmen ilişkisi iyi olan eğitim kurumlarında öğretmen daha başarılı gözükmetedir. Sonuçta da ilkokullarımızın hedefi gibi gözüken Anadolu Liseleri sınavında veli ile işbirliğini yakalayan okullarımız başarılı olmaktadır. İlkokul birinci sınıfa çocuğunu kaydettiren veli hangi öğretmende okuyacağını belirlemeyi, çocuğun geleceği için gerekli görmektedir. Çok az veli bu amacına ulaşmakta, diğerleri ise çocuğunu eğitim kurumuna terketmektdir. Veli çocuğunun başarılı olması için hiçbir fedakarlıktan çekinmemekte alt yapısı en iyi olan eğitim kurumlarını arayıp bulmakta, özel arabalarıyla getirip götürmekte veya servislerle taşıtmaktadır. Aynı derece de olsa velinin okul ve öğretmen seçmesine imkan verilmelidir. Bölge öğretmenliği sistemi getirilmeli, aynı belediye sınırları içindeki öğretmenlerin seçilmesine imkan tanınmalıdır. Belli okul öğretmenliği uygulaması kaldırılmalıdır. Çocuklarımızın geleceği zorunlu tayin edilen öğretmenlere terkedilmemelidir. Özel dershanelere benzer öğretmen seçimi her kademedeki eğitim kurumlarımızda sağlanmalıdır.

Öğretmenler eğitim kurumlarının en önemli ögesidir. Eğitimin kalitesinin yükseltilmesinde fonksiyonu çok büyüktür.Öğretmen eğitimin kalitesini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu nedenle öğretmenin okul içinde ve sınıf içindeki statüsü, rol ve davranışlarında netlik kazandırılmalıdır. Okulun ve sınıfın yabancısı olmamalıdır. Okulun ve sınıfın sahibi olarak kararlara atılımı sağlanmalıdır. Bu da öğretmenin motivasyonunu olumlu yönde etkileyeceği için güven duygsunu da artıracaktır.

Bugün eğitim kurumlarında yönetimler, kararları kendileri almakta ve uygulanmasını öğretmenden istemektedirler. Doğrudan uygulamadan etkilenen öğrencilere tatbiki istenmektedir. Kararların alınmasında etkisiz ve yetkisiz olan öğretmenler uygulamada aktivitelerini olumsuz yönde yitirmektedirler. Alınan kararlarda çizilen hedeflere ulaşmada başarı grafiği yönetim ile uygulayıcı arasındaki kopukluktan olumsuz etkilenmektedir.

Öğretmenlik özveri isteyen bir meslektir. Öğretmenlerin insan kavramıyla bütünleştirilmesi esas alınmalıdır. Öğretmenin sosyo-kültürel ve ekonomik yapısı okul ve sınıf içindeki davranışının temelini yansıtacaktır. Öğretmenlerden aynı olaylar karşısında aynı davranışı göstermesini bekleyemeyiz. Bu nedenle öğretmenlerin mesleki tecrübeleri sınıfı etkilemede önem arzetmektedir. Öğretmenlerin konulara hakimiyeti, ifadelerindeki netlik ve akışkanlık,kavramları kullanmadaki başarısı öğrenciyi doğrudan etkilemektedir. Her kademedeki öğretmenin verimliliklerinin artırılması için görevleri başında da alan ve dallardaki bilgi ve becerilerinin yenilenmesi esas alınmalıdır.

Bilgi, sürekli yenilenmekte, buna paralel olarak ta teknoloji de sürekli değişmektedir. Öğretmenin karşılaştığı örenci grubunun sahip oldukları özelliklerde de yıldan yıla değişme olmaktadır. Öğretmenlerin aldıkları bilgileri sürekli geliştirmek ve yenilemek yönetimin esas amacı olmalıdır. Öğretmeni değişen toplumsal yapıya ve ihtiyaçlarına paralel olarak eksikliklerini tamamlama amacı güdülmelidir.

Okul-çevre ilişkisini yakalamış eğitim kurumları çevrenin denetiminden olumlu etkilenip başarıya ulaşmanın yollarını tespit etmede isabetli kararlar alıp uyguladıkları takdirde öğrencilerini geleceğe hazırlamadaki sorumluluklarını yerine getirmiş olurlar.

SEN O GECE EY MUHAMMED

Dilek SEZEN
9-A / 8446

Ve o gece!...

Amine'nin yüzü heyecandan sararmış, duygular üzerine yolculuk ediyor,seviniyor Muhammed'ine. Hiç sevinilmez mi? O ki, yerlerin göklerin efendisi o ki, sevginin acının sezgisi! O! çünkü o, bir kâinata sahip.

Sen, sen o gecede doğdun ey MUHAMMED!

O gece! öyle bir gece! Öyle bir gece ki güneşin bile böyle parlamadığı kadar aydınlık, Ay'ın bile böyle görünemediği kadar güzel.

Hani var ya o gözyaşları, hani çekilen eziyetler, hani bir umut için savaşanlar; senin ümmetin onlar! Onlar seninle savaşıp seninle dava paylaşanlar. İşte ben onlardan biri olmak istiyorum, belki yanımda sen yoksun ama yüreğimde ve beynimdesin yetmez mi? Davamız gene aynı, değişen yalnız çağ ve gençlik.

Ey Peygamberim, Cennet'in üzerindeki Allah lâfzının yanında adını Hz. Adem'e okutturan sen, daha gelmeden adını asırlar önceden gönüllere nakşettiren yine sen ve geldikten sonra da asırlar geçmesine rağmen adını hâla dün gibi genç ve diri söylettiren yine sen. Amine nasıl sevinmez böyle bir evlâda, böyle bir güneşe! Kainat bile senin hürmetine yaratılırken ve bunu daha Dünya'ya gelmeden ispatlayan sana nasıl inanmam? Nasıl bağlanmam?

Ey gönüller sultanı seni anlatmam mümkün mü bu acizâne kelimelerle? Allah-ü Teâlâ'nın en sevgili kulunu tek sözle anlatması mümkün mü insanın?

En faziletli, en ahlâklı mûcize, sen, geleceğin günü sabırsızlıkla bekleyen ümmetine ve bize mucizesin. Geleceğin günü sabırsızlıkla bekleyen ümmetinin gönülleri muhabbetle doluydu. Çünkü onlar senden öğrenmişlerdi, gönüllerini muhabbetle taşırıp, ihsan ehli olmayı.

Dünya'da senin özlemini duyduk, şimdi de ahirette sana kavuşmanın özlemini duyuyoruz. RABB'imizden sonra gelen nursun, doğduğun güne şükürler olsun. Amine annemize yüce Rabb'imiz, seni doğurduğu için ahiret mükâfatlarının en yükseğini nasip ederken bizlere de senin şefaatine nâil olmayı nasip ve ihsan etsin.

"Budur sana zannım tam zannım o ki affolam
Affolmazsam ya n'olam böyle yanam mı Dost."

BÜYÜYEN-GELİŞEN OKUL:

KONYA İMAM HATİP LİSESİ (3)

1991-1992 Öğretim yılından itibaren, her yıl yeni yeni şubelerin devreye girmesiyle, potansiyel güç patlaması ya-pan KONYA İMAM HATİP LİSESİ, 1995-1996 Öğretim yılı itibariyle onüçbini aşan bir öğrenci mevcudu ile Konya'mızın ve hatta Türkiye'nin en büyük okulu ünvanını almış, beşyüze yaklaşan öğretmeniyle hal-i hazırda dokuz ayrı blokta eğitim ve öğretimini sürdürmektedir.

A-Blok, B-Blok, C-Blok ve Yurt Bloku olmak üzere merkez kampüsünde dört ayrı bina bulunmaktadır. Yukarıda işaret edildiği gibi, 1991-1992 öğretim yılından itibaren İŞGALAMAN, MENGENE, HOCACİHAN ve SELÇUKLU Şubelerimizin hizmete açılmasıyla çok geniş bir kapasiteye ulaşılmıştır.

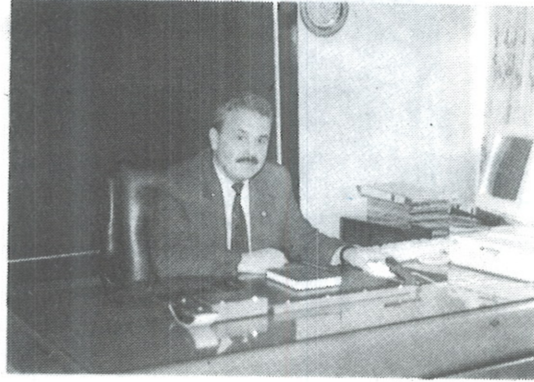
Statü itibariyle tek müdürlüğe bağlı olarak KONYA İMAM HATİP LİSESİ adı altında eğitim ve öğretimini sürdüren okulumuzda 25 müdür yardımcısı görev yapmakta olup, görüntü olarak her blok, müdür yardımcılarımızın yetki ve sorumluluğunda müstakil birer okul gibi çalışmaktadır.

Şimdi sizlere bu şubelerimizin teker teker tanıtımını yapmak istiyorum.

1- MERKEZ BİNALARIMIZ:

a) A BLOK:

Toplam 16 derslikten ibaret olan A Blokumuz, tüm binalarımızın yönetim merkezi durumundadır. Önceden Yüksek İslam Enstitüsü olarak inşa edilmiş, Yüksek İslâm Enstitüsü'nün Meram'a taşınmasıyla İmam Hatibe tahsis edilmiştir.



Hamit TURANALP
Müdür Yardımcısı

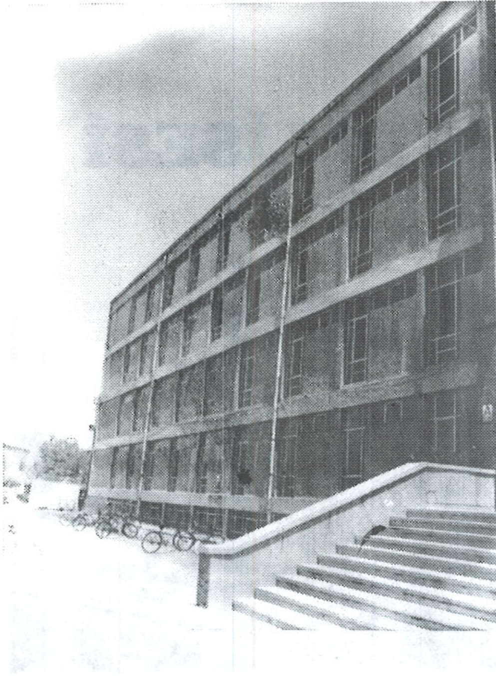
Okul Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve diğer yönetim işlerine ait idare odaları ile evrak-kayıt, örenci işleri bürosu, özlük işleri bürosu, bu binamızda bulunmaktadır. Modern BİLGİSAYAR LABORATUVARI, FİZİK, KİMYA, BİYOLOJİ LABORATUVARLARI, çok zengin bir kütaphane, konferans salonu ve tiyatro sahnesi ile oldukça nefis bir mescidin bulunduğu bina, yine A Bloktur.

"Konya'mızda en güzel okul bahçesi hangi okulun bahçesidir?" derseniz, cevap olarak derim ki:

KONYA İMAM HATİP LİSESİ Merkez A Blokun bahçesidir.

Burada, bu bahçe için çalışan, emeği geçenlere teşekkür etmek istiyorum.

A-Blokta dokuzuncu sınıflardan 705 kız öğrencimiz 12 derslikte öğretim görmektedir. Sorumlu Müdür Yardımcısı: Aysen KÖKEN'dir.



A Blok



B Blok

b) B-BLOK :

Konya İmam-Hatip Okulu olarak inşa edilen ilk binamızdır. Toplam 32 dersliği vardır.

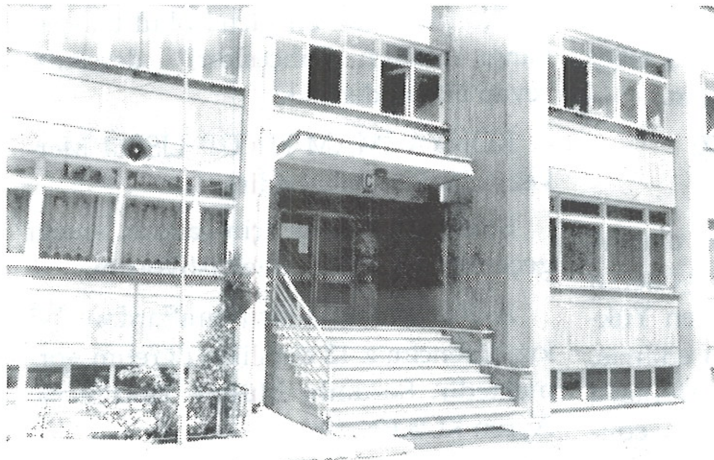
Geniş ve modern bir öğretmen odası, bilgi işlem merkezinin bulunduğu bu blokta orta ve lise olarak toplam 3200 kız öğrencimiz tedrisat yapmaktadır.

Sorumlu Müdür Yardımcıları: M. Emin Karataş ve Hatice Azizoğlu'dur.

c) C-BLOK :

17 dersliği bulunan C bloğumuz Türk Anadolu Vakfı tarafından inşa edilmiş olup 1978 yılından 1991 yılına kadar kız öğrencilerimizi içinde barındırmış modern bir yapıya sahiptir. Kız öğrencilerimizin sayılarının artması sebebiyle A ve B Bloklarımızın kız öğrencilerimize tahsis edilmesiyle C bloğumuz Kredili sistem erkek öğrencilerimiz için ayrılmış, halen bu binada kredili 1740 erkek öğrencimiz bulunmaktadır.

Sorumlu Müdür Yardımcıları: Mehmet Özer, M. Şaban Şimşek ve Sait Bilir'dir.



C Blok

2- HACIVEYİSZADE ŞUBESİ:

Mülkiyeti Türk Anadolu Vakfı'na ait olan ve yine aynı vakıf tarafından özel yurt olarak işletilen, Ankara Caddesi üzerinde, Musallâ mezarlığı karşısındaki HACIVEYİSZADE TALEBE YURDU, uzun zamandan beri derslik olarak İmam Hatip Lisesi tarafından kullanılmaktadır Yurt olarak ayrı bir müessese olan bu binada, öğrencilerimizin gündüzleri ders yapması ve bu uygulamanın yıllardır sürmesi, Konya İmam Hatip Lisesi'nin bina sıkıntısının devam etmesi ile ilgili bir husustur.

Burada, büyük bir fedakarlıkta bulunan TÜRK ANADOLU VAKFI yetkililerine ve YURT YÖNETİMİNE teşekkürlerimi arzetmek istiyorum.

1995-1996 Öğretim yılında, orta ikinci sınıflardan 550 öğrencinin tedrisat yaptığı bu şubemizin sorumlu Müdür Yardımcısı Mustafa KAÇAR'dır.



Hacıveyiszade Şubesi

3- İŞGALAMAN ŞUBESİ:

Konya'mızda pekçok kimsenin bilmediği, belki de ismini bile duymadığı bir semttir IŞGALAMAN. Karatay İlçemizin, az gelişmiş, kenar bir mahallesi ve yöresidir IŞGALAMAN. Mahallenin asıl adı ŞEYH ULEMA RECEP AĞA Mahallesidir. Şeyh Ulema, Şeyh Ulema derken İŞGALAMAN oluvermiş halk arasında.

Memleketimizde -Allah sayılarını artırsın- ihlasla hayır ve hasenatını esirgemeyen, ilim ve irfan yolunda servetini bile bağışlayan isimsiz kahramanlarımız eksik değildir. İsmini burada açıklamak istemediğim (çünkü kendisi istemiyor) bir hayır sahibi büyüğümüzün İŞGALAMAN'da mütevazi bir KUR'AN KURSU olarak başlattığı bu bina, zamanın çok yoğun bir ihtiyacından olacak ki TÜRK ANADOLU VAKFI kanalıyla İmam Hatip Lisesi olarak, 5 ay gibi kısa bir süre içerisinde inşa edilmiş ve anahtarı, zamanın valisi Sn,. İhsan DEDE'ye teslim edilmişti.

1991-1992 Öğretim yılı başında, Konya Valisi Sn. İhsan DEDE'nin istek ve arzusuyla görkemli bir açılış töreni yapılmış ve İşgalaman Şubemiz hizmete girmiştir.

18 derslikli bu şubemizde orta ve lise toplam 820 öğrencimiz tedrisat yapmaktadır.

Sorumlu Müdür Yardımcıları: Nurettin HATİPOĞLU ve Servet YEĞENLER'dir.



İşgalaman Şubesi

4- MENGENE ŞUBESİ:

1993-1994 Öğretim yılı sona ermiş, yaz tatiline girmiştik. Yine bir telaş, bir sıkıntı kaplamıştı okul idaresi olarak bizleri. Çünkü yeni öretim yılına hazır, boş derslik yoktu. Biliyorduk ki en azından üç-dört bin öğrenci kapımızı çalacaktı kayıt için. Acaba biz bu başvurulara nasıl cevap verecektik?

Yüce Rabbimiz büyüktür. İhlasla çalışanlara yardımını elbette esirgemez. Biz hep Rabbimize yalvarıyor ve güveniyorduk.

Dr. Ali Rıza Bahadır tarafından Mengene bölgesinde Fen Lisesi olarak başlatılan inşaat tamamlanmıştı. Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bu binanın ismi "DR. ALİ RIZA BAHADIR İLKÖĞRETİM OKULU" olarak tescil edilmiş, fakat açılamamıştı. Kamu oyu bu binanın İMAM HATİP LİSESİ olmasını istiyordu. Bunun içinde bölge sakinleri ve muhtarları tarafından imza kampanyaları bile açılmıştı.

1994-1995 Öğretim yılı başlamak üzereydi. Kayıtlar yapılıyordu, müracaatlar dörtbine yaklaşmıştı. Velilerin, öğrencilerin ve yönetici olarak bizlerin heyecan ve telaşları doruk noktaya ulaşmıştı. Acaba Dr. Ali Rıza Bahadır İlköğretim Okulu, İmam Hatip Lisesi'ne tahsis edilecek miydi?

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Sn. Ahmet GÜL, Konya Valisi Sn. Atilla VURAL ve Milli Eğitim Müdürümüz Sn. Ömer KAYA'nın büyük



Mengene Şubesi

destekleriyle "Dr. Ali Rıza Bahadır İlköğretim Okulu" olarak açılması planlanan bu bina bir anda, Bakanlık onayı ile İMAM HATİP LİSESİ oluverdi.

Burada, bu konu il ilgili emek sarf eden tüm büyüklerimize, bölge halkına, muhtarlara tşekkür etmek istiyorum.

Mengene şubemiz 54 derslikli ve çok cesim bir binadır. 1994-1995 öğretim yılında dörtbin öğrenciyi barındırmış, 133 öğretmen görev yapmıştır.

Bahçe düzenlenmesi, ihata duvarı, binanın tüm donanımı Koruma Derneğimizce yapılmıştır.

Halen, ortaokul ve lise olmak üzere toplam ikibin öğrencisi bulunan şubemizin sorumlu Müdür Yardımcıları: Sinan Yağmur, Mustafa Altınok ve Ramazan Konakbay'dır.

5- HOCACIHAN ŞUBESİ:

Hocacıhan İlim Yayma Derneği tarafından Hocacıhan Mezarlığı yanına 4 katlı büyük bir Kur'an Kursu binası başlatılmıştı. Binanın karkas bölümü yapılmış bekliyordu. İyi hatırlıyorum. Bir arkadaşımızın yakınının cenazesi vesilesiyle Hocacıhan Mezarlığına gitmiştik. Cenazeyi defnettikten sonra dikkatimizi, karkas iskeletli bu görkemli inşaat çekti. O anda, Okul Müdürümüz ve diğer idareci arkadaşlarımızla birden bire kaynaşıveren HOCACIHAN halkı, sanki bizim içimizdeki arzu ve niyeti bilircesine, Kur'an Kursu niyetiyle başlattıkları bu inşaatı İmam Hatip Lisesine dönüştürmeye hazır olduklarını söyleyiverdiler.

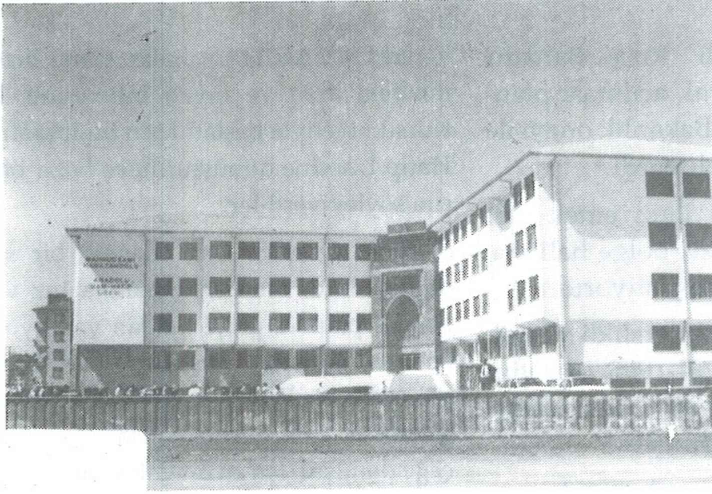
Evet, O anda öyle manevi bir sohbete dalmıştık ki, binanın inşaatına hız veriyor, gerekli plan ve proje tadilatı yapılıyor, bina en kısa zamanda yetiştiriliyor ve Hocacıhan yöremize bir İMAM HATİP LİSESİ kazandırılıyordu. Çok geçmedi. Halis niyetler gerçeğe dönüştü. İşn en önemli yanı şudur ki, bu inşaatı ihlasla yürüten dernek mensuplarının arkasında yegane destekleri, önce ALLAH, sonra HOCACIHAN sakinleriydi. Kimi hayır sahipleri güçlü para desteğinde bulunurken, kimileri de ev, daire, dükkan, arsa ve tarlalarını bağışlıyordu.

1995-1996 Öğretim yılı başına bir HIZIR gibi yetişen HOCACIHAN ŞUBESİ, toplam 51 derslikten ibarettir. Plan, proje ve inşaat estetiği itibariyle kullanışlı ve güzel bir görünüme sahiptir. Çok modern laboratuvarları, mescidi, öğretmen odası ve idare odalarının bulunduğu bu okul, içerisine ilk defa girip, görenleri hayrette bırakacak bir tarzda donatılmış, sanki bir ÖZEL OKUL gibidir.

Orta ve lise olarak toplam 1900 erkek öğrencisi bulunan bu şubemizin sorumlu müdür yardımcıları, M. Rıza BÜYÜKDERE, İbrahim TAŞÇI ve Hayrullah BAŞYİĞİT'tir.



Hocacihan Şubesi



Selçuklu Şubesi

6- SELÇUKLU ŞUBESİ:

ASFALT Şantiyesinin yanında, çevre yolu üzerinde otuzbin metrekarelik bir arsa, SELÇUKLU BELEDİYESİ tarafından ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ DERNEĞİ Başkanlığına hibe edilmiş, İmam Hatip Lisesi yapılması istenmişti. Konya'nın eşrafından Tüccar Halil İbrahim Sayar'ın yönetiminde kurulan ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ DERNEĞİ, 1991 yılında kolları sıvayarak bu güzel arsaya muhteşem bir temel attı. 54 derslikli bu projenin inşaatına hemen başlandı. Bu arada, bir taraftan inşaat hızla devam ediyor, bir taraftan da İmam Hatip Lisesi'nin bina ihtiyacının doruk noktada olduğu konuşuluyor, konu enine boyuna müzakere ediliyordu. Yapılmakta olan 54 derslikli bina, ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ'ne ancak yeterdi. Bundan dolayı İmam Hatip Lisesine acil çözüm bulunması gerekiyordu. Çözüm de bulunmuştu. 54 derslikli bu proje genişletilmiş, 200 derslikli bir külliyeye dönüştürülmüştü.

1995-1996 Öğretim yılında, 200 derslikli projenin 80 derslikli ilk iki bloku tamamlandı. Yıllardır İmam Hatip Lissi merkez binasında çift öğretim yaparak zor şartlarda eğitimini sürdüren Anadolu İmam Hatip Lisesi, bu binamızın bir blokuna yerleştirildi. Diğer bloka da İmam Hatip Lisesi öğrencilerinden, bir kız öğrenci grubu getirildi.

Selçuklu şubemizin kalan 120 derslikli bölümünün inşaatı hızla devam etmektedir. 1996-1997 Öğretim yılı için 40 derslik daha yetiştirilirse öretim yılında sıkıntı çekilmeyeceğini umuyoruz.

Selçuklu şubemizde şu anda ikibini aşkın orta birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kız öğrencimiz öğretim görmektedir. Sorumlu Müdür Yardımcıları: Mahmut Kulu, Ahmet Kaleci ve Sami Elmas'tr.

7- GELECEĞE YÖNELİK ÇALIŞMALAR VE HAZIRLIKLAR:

Görüldüğü gibi, bir çığ gibi büyüyen ve gelişen KONYA İMAM HATİP LİSESİ'nin ihtiyaçları ve sorunları bitmiyor. Her yıl yeni hazırlıkları, çalışmaları gerektiriyor. Artık planlı çalışma süreci başlamıştır. Geçmişteki sıkıntılar inşaallah bir daha yaşanmayacaktır. Şu andan itibaren başlatılan ve devam etmekte olan çalışmaları şöyle sıralayabiliriz:

1- 200 derslikli Selçuklu şubemizin inşaatı hızla devam ediyor.

2- Arif Bilge Mahallesinde 22 derslikli bir binanın yakında hizmete girmesi bekleniyor.

3- İşgalaman Şubemize bitişik arsaların istimlaki yapılmış, bu arsalar üzerine ek bina yapımına başlanmak üzerdir.

4- Hocacıhan Şubemizin kuzey tarafına bitişik yeni bir proje çiziliyor,yakın zamanda temeli atılarak ek binanın inşaatına başlanacaktır.

5- En köklü çözüm olarak düşünülen, ilgililer tarafından hazırlıkları tamamlanıp Milli Eğitim Bakanlığına sunulan "HER İLÇEYE MÜSTAKİL BİRER İMAM HATİP LİSESİ" istenildiğine dair dosyaların son şeklini aldığı, Sayın Bakanımızın imzasına sunulduğu şeklindeki müjdeci haberlerle gönlümüzü rahatlatıyor ve birgün bu müjdenin birileri tarafından verileceği ümidini taşıyoruz.

Ropörtaj: M. Vehbi Polat - F. Emre Arıcı

ENSAR VAKFI KONYA ŞUBESİ BAŞKANI
MUSTAFA KAÇAR İLE SÖYLEŞİ

Soru: Bize kendinizi tanıtır mısınız?

Cevap: Kendimi tanıtmadan önce Konya İmam Hatip Lisemizin sesi olan UFUK dergimizin başarılı yayınlarının devamını diler, vakfımızı tanıtmak için bizlere de imkan verildiği için teşekkürlerimi sunuyorum.

Ben 1955 yılında Konya Sağlık Kasabasında doğdum. İlkokulu Konya'da okudum. 1973-74 yılında Konya imam Hatip Lisesi'nden mezun oldum. Aynı yıl Konya Yüksek İslam Enstitüsüne kayıt yaptırıp, 1977-78 yılında da oradan mezun oldum. Yüksek tahsilim süresince Konya merkezinde İmam Hatiplik görevi yaptım. Milli Eğitimdeki çalışmam 1980 yılının Şubat ayında Doğanhisar İmam Hatip Lisesi'ne atanmamla başlamıştır. Meslek hayatımın en güzel ve heyecanlı 6 yılını burada öğretmen ve idareci olarak geçirdim. Buradan 1986 yılında Konya Sarayönü İmam Hatip Lisesine tayin olundum. 3 yıl kadar burada görev yaptıktan sonra 1989 yılında Konya İmam Hatip Lisesine atandım. O tarihten bu yana burada görev yapmaktayım. Temmuz 1994 tarihinden bu yana Ensar Vakfı Konya Şubesi Başkanlığını yürütmekteyim. Evli ve 4 çocuk babasıyım. Bunlardan birisi Konya İmam Hatip Lisesi mezunu, ikisi de halen bu okula devam etmektedirler.

Soru: Böyle bir vakfa neden ihtiyaç duyuldu?

Cevap: Ensar Vakfı yıllardır İmam Hatip Lisesi mezunlarının tümünün gönülden istediği ve gerçekleşmesini arzu ettiği birliği meydana getirmek ve sayıları 1 milyona ulaşan İmam Hatip neslinin duygularına tercüman olmak üzere bundan 17 yıl önce 1979 yılında İmam Hatip Lisesi mezunları tarafından İstanbul'da kurulmuştur. Kuruluşundan bu yana binlerce öğrencinin öğrenim hayatına maddi ve manevi yönden katkıda bulunan Ensar Vakfı Türkiye'nin her yerinde güçlenerek faaliyetlerine devam ediyor. Bugün 50'ye yakın şubesi bulunan Ensar Vakfı'nın Türkiye'nin Tüm İl ve İlçelerinde



Mustafa KAÇAR
Ensar Vakfı Konya Şubesi Başkanı

teşkilatlanma çalışmaları devam etmektedir. Artık günümüz dünyasında, aynı duygu ve düşünceyi taşıyan insanların görüş ve düşüncelerini kabul ettirebilmek için biraraya geldiklerini görmekteyiz. Bugün dünya sivil örgütlerin dünyasıdır. Eğer örgütlenmemiş, teşkilatlanmamış iseniz ne siyasi iktidar nezdinde, ne medya ve kamuoyu nezdinde bir etkiniz vardır. Eğer teşkilatlanmış iseniz medya ve kamuoyu üzerinde etkiniz görülecektir.

Bu itibarla İmam Hatip neslinin bütün Türkiye'yi içine alacak bir teşkilat altında toplanması ve ses getirici çalışmalar yapması gerekmektedir. Bunun için teşkilta ihtiyaç vardır. Buda İmam Hatip neslinin bir araya geldiği Ensar Vakfı'dır.

Soru: Vakfın Gayesi nedir?

Cevap: 1) Ensar Vakfı İslami sahalarda çalışmalara öncelik vermek üzere Türkiye'nin ilmi, iktisadi, içtimai, kalkınmasına katkıda bulunmak, gençlerimizin imanlı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamayı amaç edinmiştir. Zira toplumların manevi içtimai hastalıklarına çare olmak en faziletli bir iştir.

2) Eğitim müesseseleri, yurtlar, camiler, mescitler, kütüphaneler tesis etmek,

3) Konferans, seminer, münazara, panel gibi ilmi, dini, kültürel toplantılar tertip etmek,

Soru: Vakfın genel merkezi nerededir?

Cevap: Vakfımızın genel merkezi İstanbul'dadır. Genel merkez binamız Süleymaniye Cd. No. 11 Süleymaniye/İSTANBUL Tel: 513 09 90 - 513 03 09'dur. Vakfımızın Konya Şubesi: Araboğlu Makası Gazialemşah Mh. Ahmet Küçükarmağan Sk. No. 7/4 Meram/KONYA Tel: (0.332) 350 06 01'dir.

Soru: Vakfın Şubeleri var mıdır?

Cevap: Vakfımız genel merkezi dışında 4 bölge ve 50 tane şube başkanlığı vardır. Bölge başkanlıkları; İç Anadolu Bölge Başkanlığı Ankara'da, Marmara Bölge Başkanlığı



4) ilmi ve İslami sahalarda kitap te'lif ve tercüme etmek,

5) Ensar'ın en önemli gayelerinden biri İmam Hatip Lisesi mezunları arasında irtibatı sağlamak, İmam Hatip neslini birleştirmek, kaynaştırmak, İmam Hatip Liselerindeki eğitim ve öğretim seviyesinin yükseltilmesi için idare, öğretmen ve öğrencilerin maddi ve manevi yönden sıkıntılarını gidermek ve bunun için her türlü çalışmayı yaparak İmam Hatip neslini bir çatı altında toplamayı gaye edinmektir.

Soru: Vakfın kurucuları kimlerdir?

Cevap: a) Ensar Vakfı genel merkezi 1979 yılında 42 kurucu üyeyle kurulmuş, Genel Başkanı İlahiyatçı ve İz yayıncılık kurucusu Ahmet Şişman'dır.

b) Konya Şubesi 22 Temmuz 1994 tarihinde 14 üye tarafından kurulmuştur. Bugün genel kurul üye sayısı 60 kişidir.

Bursa'da, Karadeniz Bölge Başkanlığı Samsun'da, Akdeniz Bölge Başkanlığı Antalya'dadır. Diğer bölgelerdeki Bölge başkanlığı çalışmalarımız devam etmekte olup, her İmam Hatip Lisemizin bulunduğu yerde bir şube açılması teşkilatlanma çalışmalarımız içerisindedir.

Soru: Vakfa kimler ve nasıl üye olabilir?

Cevap: Vakfımıza öncelikle İmam Hatip Lisesi mezunları ve bunun dışında bu müesseseye gönül veren herkes üye olabilir. Bu bakımdan İmam Hatip neslini kucaklayan İmam Hatip gönüllülerinin ve meslekdaşlarımızın etkin bir Ensar faaliyeti için bizlere yardımcı olmalarını ve üyeliklerini talep ediyoruz. Artık bu müesseselerden yetişmiş her mevki ve makamdaki, meslektaşlarımızın İmam Hatip ve İmam Hatip neslinin problemleriyle ilgilenilmesinin bir görev olduğuna inanıyorum.

Soru: Vakfın gelir kaynakları nelerdir?

Cevap: Vakfımızın gelir kaynağı, vakıf genel kurul üyelerinin verdikleri aidatlar ve yardımsever halkımızın bağışlarıdır. Burada şunu ifade etmek isterim. Gelişen ve çoğalan toplumlarda ihtiyaçlar her geçen gün artmaktadır. Zaman içerisinde 1951 yılından bu yana İmam Hatip Liselerimizin gerek fiziki gerekse sosyal açıdan eksiklikleri vardır. Dün olduğu gibi bugün de hayırsever vatandaşlarımız müessselerine sahip çıkarak okullarımızın bina ve öğrenci meseleleriyle yakından ilgilenmiş ve ilgilenmeye de devam etmektedir. Bu vesileyle burada bizlere destek veren ve yardımlarını esirgemeyen müslüman kardeşlerime şükranlarımı bildirir, yardımlarının devamını dileriz.

Soru: Çalışmalarınız hakkında bilgi verir misiniz?

Cevap: Vakfımızın yaptığı çalışmaları şu şekilde sıralayabiliriz:

1) Teşkilatlanma Çalışmaları: Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesi ile bugün şube sayısı 50'ye ulaşmış olan Ensar Vakfı, Türkiye'nin her il ve ilçesinde teşkilatlanmayı hedeflemektedir.

2) Burs Çalışmaları: Ensar Vakfı kuruluşundan bugüne kadar çeşitli Üniversitlerde okuyan İmam Hatip Lisesi mezunu ve maddi imkanlardan yoksun öğrencilere karşılıksız burs vermetedir.

3) Öğrencilere yönelik çalışmalar: İmam Hatip Lisemizde okuyan yardıma muhtaç öğrencilerimize giyecek, kırtasiye ve maddi yönden destek olmaktayız.

4) Sosyal ve Kültürel Faaliyetler: Vakfımız herkese açık, konferans ve seminerler düzenlemektedir. Bu seminerler ayrıca kitap haline getirilerek okuyucuların istifadesine sunulmaktadır. Ayrıca Vakfımız Cuma toplantıları ismiyle çalışmalar yapmaktadır. Bu toplantılara çeşitli ilim adamları ve siyasi parti liderleri katılmaktadır. Ayrıca İmam Hatip Liselerimizin birbirleriyle kaynaşarak yarışır hale gelmesi için İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liseleri arası Mesleki ve Genel Kültür Bilgi yarışmaları düzenlemekteyiz. Ensar Vakfı Konya Şubesi olarak Aralık 1994 te kuruluşunun 43. yılında "Dünden bugüne İmam Hatip Liseleri" konulu bir panel çok sayıda izleyicinin iştirakiyle gerçekleştirilmiştir.

Ensar Vakfımız, İmam Hatip Liselerindeki öğrencilerimizin eğitim, öğretim seviyesini yükseltmek ve İlahiyat Fakültesine hazırlık amacıyla yetiştirme kursları açmaktadır. Bu çalışmalarımız önümüzdeki yıllarda da devam edecektir. Sosyal faaliyetler cümlesinden olmak üzere Genel Merkezimiz her sene Temmuz ayında gönüldaşlarını biraraya getirmek amacıyla kır gezileri düzenlemektedir. Konya Şubesi olarak 7.7.1996 Pazar günü Yenidoğan Ormanlığında ilk defa geleneksel Ensar Kır Gezisini yapmayı planlamış bulunmaktayız.

5) Yayın Çalışmaları: Vakfımızın bir yan ku-ruluşu olan Ensar Neşriyat bugüne kadar 50 civarında eser yayınlamıştır. Ay-rıca Vakfımızın faaliyetlerini duyurmak ve gönüldaşları arasında irtibatı sağlamak amacıyla üç aydabir ENSAR adıyla bir bülten yayınlanarak gönüldaşlarımıza gönderilmektedir.

Soru: İmam Hatip Liseleri Hakkında genel bir değerlendirme yapar mısınız?

Cevap: Kuruluşundan bugüne kadar İmam Hatip Liselerimizin sayıları her gün artarak ve gelişerek büyümektedir. Bugün Tükiye'de bir İmam Hatip Lisesi gerçeği vardır. Mevcudu bir milyonu aşmış olan bu okullarıntarihi süreci içerisinde bildiğiniz gibi bir çok engellerle karşılaşmış olmasına rağmen bugün bir sosyal realite olarak dimdik ayaktadır. Çünkü bu müesseseler halkla bütünleşmiş meselelerdir. Bu müesseseler dünden bugüne üzerine düşeni tam anlamıyla yerine getirmiş, halkına karşı sorumluluğunu yerine getirmiş, buna karşı Müslüman Türk milletinden de gerekli sıcak ilgiyi görmüş ve görmeye de devam etmektedir.

İmam Hatip Liseleri geçen kırk üç yıl içerisinde toplumun bütün kuruluşlarında yetenekli elemanlar ve üst düzey sorumluları yetiştirmeye başlamış, milletin her ferdi gibi bu okul mezunları da kanuni haklarını kullanarak gelebildikleri değişik kurum ve kuruluşlarda çalışkanlıkları, dürüstlük ve güvenilirlikleri ile kendilerini kabul ettirmişlerdir.

Soru: Türkiye'de toplam kaç İmam Hatip Lisesi vardır?

Cevap: Bugün Türkiye'de toplam 590

İmam Hatip Lisesi vardır. Bugüne kadar bu okullarımıza birbuçuk milyon öğrenci kaydı yapılmış, bunlardan sekiz yüz bini orta kısımdan, dötyüzbini de lise kısmından mezun olmuştur. İmam Hatip Liselerimizde halen beşyüzbin civarında kayıtlı öğrenci vardır.

Soru: Son olarak söyleyeceklerimiz nelerdir?

Cevap: Son söz olarak İmam Hatipli bir misyonun temsilcisidir. O'nun misyonu; İslamı en iyi şekilde anlamak ve topluma anlatmaktır. Kendimizi mesleki ve genel kültür açısından çok iyi bir şekilde yetiştirerek, inandığımızı yaşayarak topluma örnek olmalıyız. Şunu unutmayalım ki; inandığı gibi yaşamayanlar, yaşadıkları gibi ölürler.

Sözlerimin sonunda bizlere bu mülâkatta emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

ENSAR VAKFI GENEL MERKEZİ MÜTEVELLİ HEYETİ :

1- Başkan: Ahmet ŞİŞMAN - İlahiyatçı, İz Yayıncılık kurucusu

2- Başkan Yardımcısı: Sabri DERELİ - İlahiyatçı, Tuğra Neşriyat Sahibi

3- Sekreter : Recep ÇALLIK - İdareci

4- Muhasip : Ali Osman Emir OSMANOĞLU - İşadamı

5- Veznedar : M. Hilmi AYVACI

KONYA ŞUBESİ YÖNETİM KURULU

1- Başkan: Mustafa KAÇAR - İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni

2- Başkan Yardımcısı: Doç. Dr. M. Ali KAPAR - İlahiyat Fak. Öğr. Üyesi.

3- Sekreter: Galip AKIN - Konya İl Müftü Yardımcısı

4- Muhasip: Halil ŞAHİN - Uluırmak Nuraniye Kur'an Kursu Öğr.

5- Üye: Erol KÜÇÜKAKINCI - İşadamı

İMAM HATİPLİM

Sen varsın gönlümün derinliğinde
Yanan, tutuşan aleme, su serpen
Sen varsın 21. asrın eşiğinde
Hakkı üstün tutup, bâtılı iten.

Sen varsın yarınlara güvencem
Karanlığı boğup, ışığa doyman
Sensin herşeyim, kelimem, hecem
İslâm'ın sesini her an duyuran.

Mukaddes bir görevin sorumlususun
Sarpta, yokuşta, tüm engellerde
Mazluma klavuz, zalime pususun
Senin şiirin, marşın hep dillerde.

Hatice Zambak
7/B-1949

FATİH VE FETİH RUHU

Ali Özçelik
Tarih Öğretmeni

543. yıldönümünü idrak ettiğimiz İstanbul'un fethi uğruna bir çok devlet adamı büyük çaba sarfetmiş, fakat Feth-i Mübîn Fatih Sultan Mehmet'e kısmet olmuştur.

İstanbul'u ilk defa Avar Türkleri kuşatmıştır. Daha sonra onları Avrupa Hunları, Çaka Beyliği takip etmiştir. Osmanlı padşahlarından Yıldırım Bayezid dört defa kuşatmıştır. Bunlardan ikisi daha etkili olmuştur. Birinde Batı'dan Haçlı tehlikesi, diğerinde Doğu'dan Timur tehlikesi başgösterince Bizans'ın ömrü elli yıl daha uzamıştır.

Orta Çağ boyunca Doğu Roma'nın merkezi olmuş ve her devirde dünyanın dikkatini üzerine çekmiş olan Kostantiniyye Hz. Muhammed'in övgüsünü de kazanmıtır. İslâm Peygamberi "İki deniz arasında bir inci'ye benzettiği şehri ve onu fethedecek olan kumandanı müjdelemiştir.

Kılıçla-kalemi mâhirâne bir şekilde birleştiren Fatih İstanbul gibi bir beldeyi fethederek Müslüman-Türk Âlemine armağan etmiştir. O'nun sadece bu hizmeti "Fatih" olmasına yeterlidir. O araştırıldıkça derinleşen, derinleştikçe deryalaşan bir özelliğe sahiptir.

Fatih'in devlet adamlığı hasımlarını bile hayrete düşürmüştür. Çağına damgasını vurmuş olan Fatih öyle bir ışık yakmıştır ki, değil Müslüman-Türk Dünyası, karanlık içinde yüzen Avrupa bile aydınlanmış, şatolarla birlikte Feodalite de yıkılmıştır.

Hoşgörü sembolü olan Fatih, insanların doğulu veya batılı, Müslüman veya Hristiyan olmasına göre hareket etmemiştir. O, "İstanbul'da Kardinal Külahı yerine Türk Sarığı görmeyi tercih eden" Bizans'a her konuda güvence vererek serbestlik tanımakla kaleyi içten fethetmiştir. Değilse Orta Çağ'a damgasını vurmuş Bizans bu kadar çabuk yıkılamazdı.

İstanbul'u fetheden ruh ile, Çanakkale'yi müdafaa eden aynı ruhtur. Bu ruh o kadar bereketlidir ki, hem müslümana yetmiştir, hem gayr-i müslime. Bu ruh o kadar besleyicidir ki, hem Akdeniz'i doyurmuştur, hem Karadeniz'i. Bu ruh tarihin derinliklerine o kadar sirayet etmiştir ki, hem Satuk Buğra Han'ın kapsamıştır; hem Şeyh Edebâli'yi; hem Ahmet Yesevî'yi. Bu ruh buram buram Hacı Bektaş Velî, Yunus Emre ve Ulubatlı Hasan kokmaktadır. Bu ruhu taşıyan yürek hem Malazgirt'te, hem Kosova'da, hem de Sakarya'da çarpmıştır.

İstanbul'u fetheden ruh zaman tünelinin her köşesinden ışık saçmış; hem 30 Ağustos'ta, hem 18 Mart'ta, hem de 29 Mayıs'ta parlamıştır.

İstanbul'u fetheden ruh karada olduğu kadar denizlerimizde de ışık saçmıştır. Hem Hamidiye Zırhlısı'na hem de Nusret Mayın Gemisi'ne rehberlik ederek sağ-salim limana ulaştırmıştır.

İstanbul'u fetheden ruh yaşa değil, başa bakmıştır. Eyüp Sultan Hazretleri'nin manevî huzurunda kılıç kuşanan bu ruh hem altı buçuk yaşındaki Avcu Mehmet'in kılıcında, hem 13 yaşındaki Fatih'in -şaha kalkan- atının üzengisinde, hem de yetmiştik Köprülü Mehmet Paşa'nın miğferinde pırıl pırıl parlamış, hiç sönmemiştir, ve sönmeyecektir.

HAYAT TARZIMIZ

Yunus AKER
T. Dili ve Ed. Öğretmeni

İnsanlar yeryüzünde topluluklar halinde yaşadıkları için hayat anlayışları da farklıdır. Bu farklılıklar kavim topluluklarında daha farklı olarak ortaya çıkmıştır. Bugün sınırları belli olan ülkeler genelde bir kavmin (bir milletin) ekseriyetine dayalıdır.

İnsanlar, ya da toplumlar arası ilişkiler, olmak zorundadır. Tarih dönemlerinde olduğu gibi, bugün de ülkeler arası ilişkiler gittikçe artmaktadır. Bu kaçınılmazdır. Ancak toplum ilişkilerinde çok dikkat edilmesi gereken noktalar vardır.

Toplumları meydana getiren insanlar aynı görüşü ve inancı paylaşmayabilirler. Görüş ve düşüncede insanlar genelde hürdür. Ancak bazı etkenlerle düşünceler ve yaşayış şekilleri değişebilmektedir. Hayat anlayışı daha çok inançlardan kaynaklanmaktadır. Örneğin Hz. Muhammed'den önceki Arapların hayat anlayışı ile İslâm'dan sonraki hayat anlayışı farklı olmuştur. Türkler İslâm ordularıyla karşılaştıktan sonra İslâmiyeti tanımışlar ve etkilenerek müslüman olmaya başlamışlardır. Bu da gösteriyor ki toplumlar birbirlerini çeşitli şekillerde etkilerler.

Tanzimat olayı yıllar önce bizim toplumumuzu da etkilemiştir. Edebiyatla, şiirle başlayan yenilikler hayat anlayışımızda, kültür anlayışımızda bazı değişmeler meydana getirmiştir.

Yenilikçi olmak, çağdaş anlamda düşünmek elbette güzeldir. Tututuculuk ve taassup ülkeler ve toplumlar için iyi sonuçlar vermez.

Hayat anlayışı olarak yenilikçi, ancak inançlara bağlı, milli ve manevi değerlere bağlı bir hayat anlayışımız olmalıdır. Yenikçiyiz diye bazı güzel özelliklerimizi, geleneklerimizi kaybetmemeliyiz.

Dünyanın çeşitli ülkelerinde okuyan yada çalışan kimi vatandaşlarımız bulundukları ülkelerin hayat tarzını benimseyerek kendi kültüründen kopmaktadır. Tabi bu etkilenme çok fazla değildir. Azda olsa, bu, kültür farklılaşması meydana getirmektedir.

İslâm ahlâkına ve Türk kültürüne sahip olanlar için değişmemesi gereken bir hayat tarzımız vardır. Toplumların farklı yaşayış biçimlerine kültür denir. Kültür bir hayat tarzıdır. Farklı kültürü kabul etmek demek farklı hayat tarzını kabul etmek demektir.

Örneğin Fransız kültürünü benimsemek kendi kültürünü reddetmek anlamına gelir. Peygamberimiz Hz. Muhammed "Kim, kime benzemek isterse onlardan olur" buyurmaktadır.

Kültür değişiminin bir sebebi de bilinçsizce taklit etmektir. Taklikçilik olayı, moda olayı bilinçsizce yapılmamalıdır. Bilimde teknikte, fende gelişmeleri alalım, başka ülkelere bu konularda uyalım ama ahlak ve kültür anlayışında asla!

Günümüzde Türk gençliği bir takım modaların etkisinde kalarak farkında olmadan başka kültürlere hizmet etmektedirler. Örneğin; Giyim, saç, tatil, aile vb. gibi şekil taklitçiliğine dayalı değişimler olmaktadır. Ayrıca geçmişiyle, kültürüyle, ahlâkıyla çelişen bir hayat biçimi ortaya çıkmaktadır. Örneğin; büyüklere saygı, yardıma muhtaçlara yardım etme, komşu ilişkilerin korunması, dayanışma, bayramlaşma vb. gibi islam dininden aldığımız kimi güzel gelenek ve davranışlarımız bilinçsiz etkilenmeler sonucu bozulmaya başlamıştır.

Bizim ecdadımızın benimsediği hayat anlayışı islamla bağlantılı bir hayat anlayışıdır.Bunun dışındaki hayat anlayışları bize yabancıdır. Bugün batılı ülkelerde çık farklı değer yargıları vardır. Aile düzeni bozulmuş, sıkıntıları, bunalımları olan bir görünüm arzetmektedirler.

Oysaki, aile, saygı, sevgi, dayanışma bir toplum için çok önemlidir. Bunların korunması mecburidir. Toplumun huzuru ve mutluluğu için bu değerlere önem vermek zorundayız.

Bugün bazı sıkıntılarımız varsa, aile problemlerimiz varsa, hayat anlayışının aslından uzaklaşmasına bağlıdır. Saygı, sevgi ve hoşgörülü bir hayat bizim hayat anlayşımız olması gerektiği gibi etkilenen değil, etkileyen olmalıyız.

KUR-AN'I KERİM'İN İNDİRİLİŞ GAYESİ

Ömer Parlakyıldız
4/24 - 7525

Allahü Teâlâ Hz. leri İnsanların her iki alemde saadete ve selamete ermeleri için kendi aralarından peygamberler göndermiş ve o peygamberlerine de yine Cibril'i emin vasıtasıyla kitaplar inzal etmiştir. Bu kitaplar değişik zaman ve mekanlarda ilk peygamber Hz. Adem (as). dan başlayarak son peygamber olan bizim peygamberimiz Hz. Muhammed (S.A.V.) arasında geçen Peygamberlere gönderilmiştir. İşte bu kitaplardan sonuncusu mensubu bulunduğumuz mukaddes dinimizin esaslarını bizlere bildiren K.Kerim de Alemlere Rahmet olarak gönderilen Kainatın Efendisi aziz Peygamberimiz Hz. Muhammed (S.A.V.) Efendimize nazil olmuştur.

Allahü Teâlâ, K.Kerimi şüphesiz insanların, ayetlerini düşünmeleri ve kendilerine aydınlatıcı bir meşale olması için indirmiştir. İnsanları mesajıyla müjdelemek ve uyarmak için indirmiştir. Ölülere değil yaşayanlara ait bir kitap olması için, müslümanlar ferdi ve içtimai yaşantılarında prensip ve sistem olarak benimsesinler diye indirmiştir.

"Kur'an diri olanları uyarıp korkutmak ve küfre sapanların üzerine delil olması için indirilmiştir." (1)

"Şüphesiz ki bu Kur'an endoğru yola iletir, iyi davranışlarda bulunan mü'minlere kendileri için büyük bir mükâfat olduğunu müjdeler. (2)

"Bu Kur'an insanlığa bir açıklama, müttakiler için bir hidayet ve öğüttür. (3)

Müslümanlar Allah'ın kendilerine indirdiği hakkı ve batılı, hayrı ve şerri, hidayet ve delaleti, doğruluk ve sapıklığı kendisiyle öğrettiği K.Kerim'in anlamına itina göstermek zorundadır. "Andolsun biz kur'anı öğüt almak için kolaylaştırdık, düşünüp öğüt alan yok mudur?" (4) Yüce Allah K.Kerim'de çok defa Kur'anı anlama, kavrama, inceleme ve düşünmeye teşvik etmiştir. "Sana bu mübarek kitabı ayetlerini düşünsünler ve aklı olanlar öğüt alsınlar diye indirdik (5) "Anlayabilesiniz diye biz onu Arapça bir Kur'an olarak indirdik" (6) "Biz düşünüp anlamanız için onu Arapça bir kur'an yaptık" (7).

Ashab-ı Kiram K.Kerimi ve sünneti Rasulullah'tan aldılar. Bu konudaki ilmi ve ameli de ondan aldılar.

Ebu Abdurrahman es-Sülmi şöyle demiştir: "Bize Kur'anı okutan Hz. Osman ve Abdullah b. Mesut (R.A.) ve başkaları anlattılar ki Rasülüllah'tan on (10) ayet öğrendikleri azman onun ilmini ve amelini öğrenmedikçe diğer ayetlere geçmezlermiş. K.Kerimi ilmi ve ameli ile birlikte öğrendik dediler."

Kur'an ölüler için değil, diriler için inmiştir. İtaat edene müjdeci, asi olana uyarıcı olması için, nefislerimizi terbiye etmek ve onunla ilişkilerimizi düzenleyelim diye indirilmiştir.

Allah diğer ilahi kitaplar gibi Kur'anı da amel edenlerin onun gösterdiği yol üzerinde hareket etmeleri ve hidayete ermek isteyenlerin onunla hidayet bulmaları için indirmiştir. Peygamber (S.A.V.) şöyle buyurmuştur. "Her peygambere mucize verilmiştir. Hiç şüphesiz bana verilen en büyük mucize Kur'andır" (8) Abdullah b. Mesud (R.A.) şöyle demiştir: "Şüphesiz sözün en güzeli Allah'ın kitabıdır. Yolun en güzeli de Muhammed (S.A.V.) yoludur. İşlerin en şerlileri de dinde sonradan icad edilen bid'atlardır" (9)

Arabtan, acemden, siyahtan, beyazdan, insan ve cinden kime Kur'an tebliğ edilirse, onu uyarır ve korkutur. Kim Kur'anı inkâr ederse onun yeri Cehennemdir. Nitekim Allahu Teâlâ şöyle buyurur: "Bu sözü yalanlayanları bana bırak! Biz onları kendilerinin bilmeyecekleri bir yönde derece, derece azaba yaklaştıracağız" (10)

Yüce Allah bizden önce kendilerine kitap verilenleri, Allah'ın kendilerine indirdiği kitaptan yüz çevirip dünyaya yönelmelerinden ve dünya malı toplamalarından dolayı zemmetmiş ve yermiştir. Halbuki Allah'ın kitabını okuyup, anlayış, ittiba etmekle emronulmuşlardı.

Bu sebeple Allah Teâlânın kınadığı şeylerden bizim de kaçınmamız gerekir. Bize emir buyurmuş olduğu şekilde, Allah katından indirilen Kur'anı öğrenip, öğretmemiz gerekir ve aynı şekilde anlayıp, anlatmamız ve gerektiği şekilde hayatımızı tanzim etmemiz gerekir.

"Biz kitabı ancak, hakkında ihtilafa düştükleri şeyi onlara açıklaman ve inanan bir kavime rahmet ve hidayet olması dışında başka bir gaye ile indirmedik (11).

Dipnot:

1) Yasin-70

2) İsra-9

3) Al-i İmran- 138

4) Kamer-17

5) Sâd-29

6) Yusuf-2

7) zuhruf-3

8) Buhari itisam

9) Buhari itisam

10) Kalem-44

11) Nahl-64

Gelecekte doktorların hastalarına yazacakları reçetede, müslümanların kıldığı namaz ve tuttuğu oruç olacaktır.

Bernard Show
İn (The Genuine İslâm)

İSLÂMİ ŞUUR VE BİZ

Ömer ÇİMEN
Kredi 6 /7100

Şuur, yaşadığımız toplumdaki insanların bir türlü kavrayamadıkları ve fakat aynı oranda da eksikliğini hissettikleri bir kavramdır. İslâm ile şuur ise et-tırnak misali birbirinden ayrılmayan iki gerçektir.

Bir mefhumu iyi tanımak, onu bilmek ve gereğini yapmak hususunda gereken gayreti göstermektir şuur. Bu özelliği ile şuur, her zamankinden daha fazla günümüz müslümanın muhtaç olduğu bir özelliktir.

Bizler ne vakit ki bu şuura sahip olur ve diğer insanlara da bu şuuru kazandırmanın gayretini gösterirsek, hem toplumda varlığımız belli olur ve hem de cemiyetin düzelmesi için ilk adımlar atılmış olur.İşte o zaman biz bu şuurla, Allah ve Rasülünün dostlarını da düşmanlarını da daha iyi tanıyabiliriz. Bu şuurla yapılan her gayretin sonu mükâfattır, sevaptır ve inşaallah cennettir. Şuurdan yoksun yapılan her gayret ise adeta başarısızlığa, neticenin elde edilememesi gibi bir duruma mahkûmdur. O halde islâmi şuur bizim hayatımızın vazgeçilemez bir parçasıdır.

İslâmi şuur bizlere, iyiyi kötüden, güzeli çirkinden, doğruyu yanlıştan, Hakk'ı batıldan ayırdetme melekesini kazandırır. Bu şuurdan yoksun olan bir insan direksiyon başındaki sarhoş bir şoföre benzer. Er-geç kaza yapma ihtimali yüksektir. Üstelik bu kazadan yalnızca kendisi değil, başkaları da zarar görür. O halde sosyal afetlerden kurtuluşun tek yolu islâmi şuura sahip olmaktır. Ancak islâmi şuur ki bizleri yanlışlardan, hatalardan uzaklaştırır ve Hakk'a ulaştırır. İslâmi şuuru kazanma ve kazandırmada başarı ancak bizim göstereceğimiz iyi niyetli gayrete bağlıdır. Bu gayrette hiç kimseyi dışlama, hakir görme veya gereksiz anlayışla terketmek yoktur. Bu anlayıştaki gayretin neticesi inşaallah başarı olacaktır. İnancın tabii bir gereği olan şuurla hareket eden mü'min Allah'ın katında elbette üstündür. İşte Rabbimiz bu müjdeyi bize Al-i İmran suresi 139. ayette verir: "Gevşemeyin! Mahzun da olmayın. İnanıyorsanız mutlaka siz üstünsünüz."

Elbette Rabbimiz kendi yolunda olanlara yardım edecektir.Biz bu yolda kazanmak isteyenler tarafında isek, netice bizim için tabii ki hayırlı olacaktır.Zira bu durum Rabbimizin bir vaadidir. İşte Al-i İmran suresi 9. ayetin son bölümünün meali:

"Şüphesiz ki Allah verdiği sözden caymaz"

O hâlde şunu hiç unutmayalım: İslâmi emirlerin terkedildiği fert ve toplum hayatı bir viranedir. Zira, Ahlâk islâmdadır, fazilet İslâmdadır, güzellik İslâm'dadır. Fedakarlık İslamdadır ve nihayet her türlü üstünlük İslâmdadır. Onun içindir ki, biz ümidvârız, birbirimize güveniyoruz. Müsterih olalım ki gayretimiz ve şuurumuz olduğu müddetçe geleceğimiz parlaktır.

Ancak;

Bütün bu güzelliklerin gerçekleşmesi için; "Kulluğa göre bir âmentü değil, Amentü'ye göre bir kulluk" gerçeğini hiç unutmamak gerekir. Şuur da zaten bu değil mi?

Fazla söze ne hâcet...

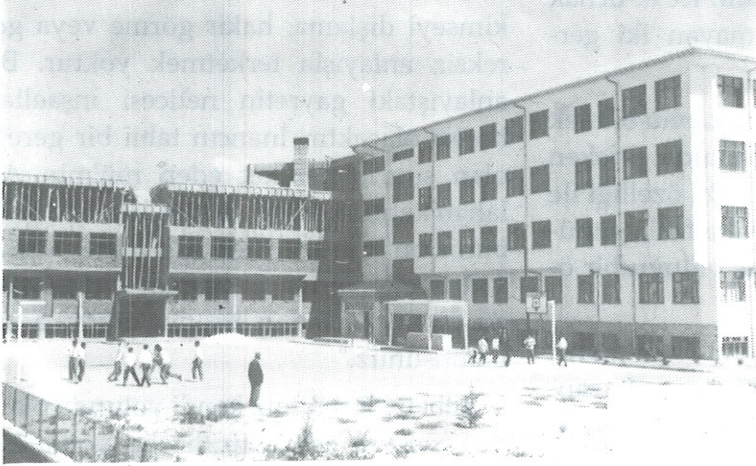
Vesselâm.

UFUK UFUK UFUK UFUK

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ DERNEĞİ BAŞKANI
SN. HALİL İBRAHİM SAYAR ile ROPÖRTAJ

Yöneten: **Yunus Aker** T. Dili ve Ed. Öğrt.
Ropörtaj Yapanlar: **Muhammed Asiltürk, Mesut Tepeli**





Anadolu İ.H.L. İnşaatından görünüş.

UFUK: Bize kendinizi tanıtır mısınız?

H.İ. Sayar- 1922 Konya doğumluyum. Serbest esnaf olarak çalışmaktayım. Küçüklüğümden beri hep hayır işleriyle meşgul oldum. Sürekli vakıflarda aktif olarak görev aldım. Boş zamanlarımı vakıf ve dernek çalışmalarıyla değerlendiriyorum.

UFUK: Şu anda, faaliyet gösterdiğiniz dernek kaç yılında kuruldu?

H.İ. Sayar: Anadolu İmam-Hatip Lisesi Yaptırma Derneği 1990 yılında kuruldu. Bu derneğin kurucularındanım. bu dernekten önce başka derneklerde de başkanlık yaptım. Çalıştığım derneklerde çok hayırlı çalışmalar yapıldı.

UFUK: Anadolu İmam-Hatip Lisesinin temeli kaç yılında atıldı? Ne zaman bitirmeyi planlıyorsunuz?

H.İ. Sayar: Okulun temeli 1991 yılında atıldı. Kısa zamanda yarısından fazlasını tamamladık ve kısmen eğitime açıldı. İnşaallah 1997 yılında tamamlamayı düşünüyoruz. Okulun tamamı 200 derslikli olacak. Şu anda 80 derslikte eğitim ve öğretim yapılmaktadır. Okul tamamlanınca 10.000 (on bin) öğrencinin okuyabileceği bir okul olacaktır. Okulumuz 2 konferans salonu, laboratuvarlar, kütüphane vb. gibi sosyal tesislere sahiptir.

UFUK: Dernek başkanlığı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

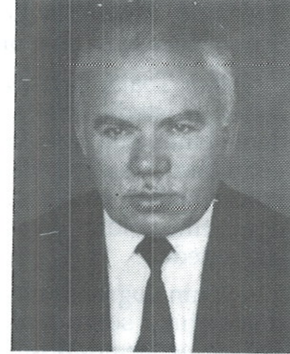
H.İ. Sayar: Bu hizmetin çok önemli bir hizmet olduğuna inanıyorum. Toplumumuzda sorumluluk almak isteyen insanlar nedense az çıkıyor. Toplumu-muzda böyle görevleri sevrek almak gerekir. Gençlere, Türk Milli Eğitimine hizmet ettiğime inanıyorum. Devlete bu konuda yardımcı olmak gerekir.

UFUK: Son olarak söylemek istediğiniz şey var mı?

H.İ. Sayar: Hepimizin bildiği gibi çocuklarımızın eğitim gördüğü yerler okullardır. Okullarda eğitim veren kişiler öğretmenlerimizdir. İsteğim M.E. Bakanlığı tarafından kaliteli, seviyeli öğretmenler yetiştirerek yaptırdığımız bu okullarda iyi bir eğitim yapılmasıdır. Okullarımızın, öğrencilerimizin öğretmensiz kalmamasını diliyorum. Size eğitiminizde başarılar dilerim.

KONYA'NIN İNCİSİ HACIVEYSZADE ÇAMİİ VE KÜLLİYESİ ÜZERİNE; KONYA MÜFTÜSÜ SN. HABİB GÖRÜN İLE RÖPORTAJ

Yöneten: **Yunus Aker** T. Dili ve Ed. Öğrt.
Ropörtaj Yapanlar: **Fatih Sakallı, Fatih Küçükkoca**





Hacı Veyiszade Camii ve Külliyesi

Muhterem Hocam; Bize vakit ayırarak,bizimle görüşmeyi kabul ettiğiniz için size teşekkür ediyoruz.

Okulumuzda yayınlanmakta olan "UFUK" dergisi için görüşmeye geldik. Sizinle Hacıveyiszade Camii konusunda görüşmek istiyoruz.

UFUK: Hocam. Hacıveyiszade Camisinin temeli ne zaman atılmıştı?

H. Görün: 3 Kasım 1986 yılında temeli atıldı.

UFUK: Caminin yapımı kaç yıl sürdü?

H. Görün: Yaklaşık 9 yıl sürmüştür.

UFUK: Cami ne zaman ibadete açılmıştır?

H. Görün: 8 Ekim 1995 tarihinde ibadete açılmıştır.

UFUK: Caminin yapımında kimlerin katkıları oldu?

H. Görün: 1- En büyük yardımı Konya Halkından aldık.

2- Türkiye Diyanet Vakfından aldık.

3- Kombassan'dan büyük yardım gördük.

4- Para dışında; Kum, taş, çimento, mermer gibi inşaat malzemelerinde vatandaşlardan yardım gördük. Allah razı olsun.

5- Çeşitli meslek odalarından yardım aldık.

6- Diyanet işleri başkanlığından yardım aldık.

Bu arada belirtmediğimiz birçok kuruluşlardan yardım aldık.

UFUK: Caminin toplam maliyeti ne kadar oldu?

H. Görün: 180 Milyar Lira nakit para harcandı.

UFUK: Biraz da caminin fiziki durumundan bahsedelim. Caminin kapladığı alan ne kadardır?

H. Görün: 2000 m^2 - 3 katlı olarak planlanmış ve yapılmıştır.

UFUK: Cemaat kapasitesi ne kadardır?

H. Görün: Zemin katta 3500 kişi, 1. katta 5.000 kişi, dış avlu 1500 olmak üzere toplam 10.000 kişi ibadet edebilecek şekildedir.

UFUK: Başka eklemek istediğiniz şeyler var mıdır?

H. Görün: Evet. Cami görevlileri için 2 adet hizmet odası, şadırvanlar, 23 musluklu açık şadırvan, 62 musluklu kapalı şadırvan, 33 kabinli tuvalet (Erkek-kadın) üç şerefeli 2 adet minare (82 m yükselkitte). Cami yerden ısıtmalı kalorifer tesisatı ile ısıtılmaktadır.

UFUK: Hocam, verdiğiniz bilgilerden dolayı çok teşekkür ederiz.

H. Görün: Ben de teşekkür eder, size başarılar dilerim.

ŞÜKREDİNİZ !

Zübeyir YAVUZ
Meslek Dersleri Öğretmeni

Hamd Alemlerin Rabbine, Salatü Selâm O'nun Yüce Resülüne olsun.

Allah Teâlâ, şeytana Adem (A.S.) secde etmesini istedi. Bundan kaçınan ve bu nedenle lanetlenip kovulan şeytan, bununla da yetinmedi. Cenab-ı Allah'ın huzurundan kovulma nedeni olan secdeden kaçındıı Adem oğullarını yoldan çıkarma iznini de aldı ve şöyle dedi:

«Senin doğru yolun üzerinde, onlara karşı duracağım, sonra önlerinden, ardlarından sağ ve sollarından onlara sokulacağım, çoğunu şükreder bulamayacaksın.» (1)

Şeytan pek çoğumuzun göremediği ve aldandığı bir hakikati ortaya koyuyor. Bizlerin şükredenlerden olmamamız için yapacağı tuzakları adeta haykırıyor.

O halde şükredenlerden olmak için şükür nedir? Allah Teâlâ kitab-ı Mübininde: «Ey Davut oğulları şükredin.» (2) buyuruyor. Evet, şükredin şükür deyin demiyor. Daha açık ifadeyle kırk türlü yemeği yedikten sonra, şöyle iki elimizle göbeğimizi sıvazlayıp sadece kuru bir sözle, Elhamdülillah demek değil. O zaman nasıl şükretmeliyiz. Yukarıda geçen Ayet-i kerime'yi bize öğreten tek öğretici ve önder Hz. Peygamberin hayatına bir bakalım.

Mü'minlerin Annesi Hz. Aişe (R.A.) Alemlere rahmet bir peygamberin geceleri kalkarak ayakları şişene kadar namaz kılması karşısında, hayretini gizleyemez ve sorar:

-Bütün bunları niçin yapıyorsun? Allah senin geçmiş ve gelecek günahlarını af buyurmadı mı? Rasulullah (S.A.V.) in ona verdiği cevap ise:

«-Şükreden bir kul olmayayım mı?» şeklinde oldu. O şükretmeyi sözden ibaret görmüyor, ve tüm azalarıyla Rabbine karşı bir ibadet görüyordu.

İmam İbn Kayyım ise şükrü şöyle tarif etmiş:

«Şükür; Allah'ın vermiş olduğu nimetlerin etkisinin, kulun dilinde övgü, kalbinde sevgi, azalarında itaat ve bağlılık olarak zuhur etmesidir» (4)

O halde, şükür kulun dilinde övgü ve Rabbi'nin verdiği nimetlerden dolayı hamdetmeyi ihmal etmemesidir. Bunu nasıl yapacağımızı Rabbimiz Kitabında «Yalnızca Rabbinin nimetlerini anlat» (5) diyerek vermiş. Bu nedenle, bir başka boyut önümüze çıkıyor. Allah'ın vermiş olduğu nimetleri başkalarına anlatmak. Bu Cenab-ı Hakk bana şu şu nimetleri verdi demek veya bu nimetlerden, nimetlerin en güzeli olan İslâm nimetini yani O'nun dinini yaşayarak, halimizle anlatarak, sözümüzle ifade edip, yaşanması içinde cihad ederek olur.

Kalpte sevgiye gelince Allah sevgisinden başka hiç bir sevgi, kalbimizde daha büyük yer işgal etmemeli. Allah sevgisi insanın kalbinde yerleşince, insan o Yüce sevgilinin bütün emirlerini yerine getirir ve bütün yasaklarından da kaçınır.

Ayrıca insan yoklukla, sıkıntıyla, musibetlerle geçirdiği günleri, cehaleti gereği günah işlediği günleri hatırlamalı. Zaman zaman hastahaneleri, hapishaneleri, yurtları, yuvaları ziyaret ederek, kendisine bolluk, ferahlık veren cehaletten hidayete ulaştıran, sağlık ve sıhhat veren Rabbine edilmesi gerektiği şekilde şükretmeli.

Netice olarak diyebiliriz ki; Mü'min yemek içmek, giymek ve dünya nimetleriyle ilgili konularda vererek şükrettiği gibi. İman, ibadet, itaat, cihad gibi hem dünyası hem ahireti için vadesiz yatırımlar konusunda da şükretmeyi bilmeli. Şükrümüzü gerektiği gibi eda ettiğimiz zaman, şüphe yokki Cenab-ı Allah verdiği nimetleri, Kitab-ı mübininde müjdelediği gibi «Şükrederseniz and olsun ki size karşılığını artıracağız» buyurarak artırır.

Ne mutlu gereği gibi şükreden, bu yolda ölenlere.

1) Araf, 16-17.

2) Sebe - 13

3) Buhari 4, 449 Müslim 2819

4) Tezhib ü Medarici's Salikin, 384

5) Duha.

İZLER

Ümit Kalkan
4/20

Yeter artık bıktım bu duvarların donukluğundan, odanın soğukluğu canıma tak etti. Çekilen çilelerin acısını daima duymak belki de işkence gibi geliyor. Akşamları bir kızıllık boyar gibi ufkumu... Kararmasını istemiyor sanki penceremden bakıyorum, gökyüzünde milyonlarca yıldız. Hemen az sonra dolunay çıkıp odamın bütün karanlığını aydınlatacak... Vurulmuşluk ve çaresizliğin esiri gibi duygular ve ben... Tanımıyoruz ikimiz de birbirimizi, bir düşman gibi bazan ölesiye belalı, bazan en samimi arkadaşımdan da daha yakın. Beni anlamaya çalışan sadece benim galiba...

Saat 11.46.

Kollarım başımı çepeçevre sarmış, kimseyi görmek istemezcesine, odamın en kuytu köşesindeyim. Düşünceler ise beynimde cirit oynamakta... "Bırak! diyorum beni bir saniye rahat bırakın. Ama olmuyor. Kolay değil düşünceleri yormak.. Dinmek bilmiyor ağlayış, hüzün, sevinç, keder hepsi mevcut. Zaman içinde azman sanki. Başka bir dünyayı yaşıyorum. Görünerek yaşadım. Her saniyesinde ızdırap çektiğim bir dünya, birde daima hayallerde yaşayıp, düşüncelerde aradığım bir dünya...

Yollarda ağaçlar, taşlar ve yokuşlar, bütün gözlerde ise her zamanki gibi yabancı bakışlar. Kaderim sonbahar yaprakları gibi kuruyup solmuş, unutulmuş bir köşede. Duygular beyazlaşmış gözümde her an bir nebze daha küçülmekte. Gözyaşları ruhumu yerinden oynatacak, ruhumda fırtınalar kopmuş azgın dalgalar arasında, bir okyanusun ortasında kuru bir yaprak misâli çırpınıyor, haykırıyor sessizliğin içinde... Bilmiyorum ki dönüş yok geriye. Arkadaşın yalnızlık ve göz yaşları...

SAKIN HA YANLIŞ YOLA SAPMA

Yarın, birgün öleceğim diye
Sakın ha kendini avutma
Yaradanın gösterdiği yoldan
Sakın ha sen sapma.

Hep dünya için çalışma
Onun için kendini yorma
Cenneti, cehennemi bir an olsun hatırla
Ahiret için biraz olsun kendini hazırla!

Yaradan bir çok nimet vermiş
Bunların kıymetini bil
Hep yemek içmek diye düşünme
Bu, nimetleri verene şükretmesini bil.

Ayşegül Peksürücü
7-J / 1205

KÜÇÜĞÜM

Ümit Kalkan
4/20

Hep ölümsüz çağların sesi çınlar kulakta
Bir de bakarsınız, gün dönmüştür yokuşta
Bir tatlı baş dönmesidir, duygularda kanatlanan
Anıların ışığını bir bir tutamaz ki insan

***

Umutlar kısaldıkça kısaldı, besbelli utançlarından
Yeryüzü ise kaçıyor, insanın avuçlarından
Kaybetti gözlerimiz soylu güzelliklerin hepsini
Arayamaz olduk gönlümüzde, sevginin sesini.

***

Unutursun küçüğüm elbet bir gün her yeri
Taşıyamazsın o an, gözlerinde kederin nehri
Rengarenk-Gonca Güller-mi açmış gönül bahçen
Leylalar, Aslılar mı ağlamış! ardından hemen.

***

Farketmez artık gökyüzü, kapalı ya da açık
Duygular üstüne çöken, dağ gibi bir yalnızlık
İçine bir hüzün düşer, durmadan kanar ağrır.
Bilmem ki seni nereye, hangi umutlara çağırır.

***

Yağmur yağmıyor artık, yağmasını unutmuş
Yaş kalmamış gözlerinde, sevgiler ise susmuş!
Onun yağmasıyla mıdır? Umutla gülebilmek
İçli içli ağlamakla hayat sona mı erecek?

CAN AHMET'SİN MUHAMMED'İM

Zübeyde GÜNDÜZ
8-G / 5721

Okuyup öğretensin
Doğruyu söyleyensin
İki cihan güneşisin
Can Ahmet'sin Muhammed'im.

İnsanlığa rehbersin
Gönülleri fethedensin
Aydınlık güneşisin
Can Ahmet'sin Muhammed'im.

Kimseyi aldatmadın
Yanlış yola sapmadın
Müslümanlarla birlikte savaştın
Can Ahmet'sin Muhammed'im.

Güçlükler hep katlandın
Hiçbir zaman yılmadın
Sonunda zafere ulaştın
Can Ahmet'sin Muhammed'im.

Hayatın boyunca eziyet çektin
Ama hiçbirzaman isyan etmedin
İnsanlara doğru bilgileri verdin
Can Ahmet'sin Muhammed'im.

İNSAN ve ÇEVRE

Hatice AKPINAR
9-1 / 14495

İnsan ve çevre denildiği zaman ilk aklımıza gelen olay çevre kirliliğidir. Çevre kirliliği yalnızca insan için değil, bütün canlılar için çaresine bakılması gereken bir sorundur. Günümüzde çevre ile ilgili o kadar çok programlar, paneller düzenlenmekte olmasına rağmen, bütün bu uğraşlar sözden ileri gitmemektedir. Bütün bu faaliyetlerden sonra olumlu bir gelişme beklenirken, bilakis daha da kötüye gitmektedir. Çevre hâlâ kirli çevredir. Acaba çevremizi temiz tutabilmek için neler yapabiliriz?

Benim görüşüme göre çevre kirliliğinin en önemli nedeni gönül kirliliğidir. Bugün insanlar gönüllerini temizlemedikçe çevrelerini temizlemeye muvaffak olamayacaklardır. İnsanın en hassas yeri gönlüdür, kalbidir. Dolayısıyla insanlar bu hassas yeri iman ile temizlemedikçe çevrelerini nasıl temizleyecekler?

Allah'a gerçekten samimi olarak iman etmiş bir insan, Allah'ın kendisine emanet etmiş olduğu dünyaya zarar vermeye kalkışmaz. Ayrıca imanlı bir insan güzel düşünür ve güzel yaşamak için gayret eder. Güzel düşünen bir insan ise çevresine sürekli olarak güzellikleri yansıtır. Böyle bir kişinin çevresi de temiz ve güzel olur. Peygamberimizin tabiri ile "Temizlik İmandandır."

Bazı insanların kalbini kin, nefret, kıskançlık, kısacası imansızlık bürümüş ise bu tip insanlar çevrelerini nasıl temiz tutacaklar? Elbette kan dökerek, kin ve nefret kusarak çevreyi temiz tutacak değiller (!)

Ayrıca gün geçtikçe yok olan ormanlarımız... Ağaçlar ve yeşil bitkiler bir filtre gibi gündüzleri CO_2 alıp O_2 vererek havayı temizlemektedir. Fakat biz insanlar yeşil alanlarımızı çoğaltmak yerine, nerdebir yeşil alan görmüşsek hep birlikte üzerine yürümüş ve hemen oraya bir beton yığmışız. Yahut kasıtlı olarak ormanlarımız yok edilmiş. Dolayısıyla ormanlarımızın yok olmasıyla havadaki CO_2 oranı da yükselerek çevre hızla kirlenmektedir.

Sonuç olarak şunu söyleyebiliriz:

Güzel düşünen güzel yaşar; güzel yaşayan güzel ölür.

Vatan muhabbeti, millet yolunda bezl-i hayat
Hülâsa, aile hissiyle cümle hissiyat

Mukaddesatı için çırpınan yürekte olur
İçinde leş taşıyan sineden ne hayır umulur?

Fakat sen öyle değilsin: Senin yanar ciğerin
"Vatan" deyip öleceksin semada olsa yerin.

Safahat S: 282

UFUK UFUK UFUK UFUK

YALNIZLIK

Selma KELEŞ
2102-4/6

Bu gece kafese kapatılmış bir kuş misâli yapayalnızım. Bana eşlik eden sadece karamsar düşüncelerim. Karanlık düşüncelerimi aydınlatan ve beni benliğimde eriten tek ışık babam...

Gecenin ilerleyen dakikaları olmasına rağmen beni uykumdan alıkoyan ve bu hayat aleminden başka bir alemin girdabına kapılmış aciz bir evlâdın hıçkırıkları arasında sürüklenip götüren varlığı hatırlıyorum. Beni alıp götüren suların arasında boğulmaktan kurtaran, kulağıma fısıldanan bir sesle irkildim, kızım!...

Soğukta kalmış yavru serçe gibi donup kaldım. Bir ara hayal gördüğümü sandım.Acaba bu ses kimindi ve bana nasıl ulaştı?... Titrek konuşmasından da anlaşıldığı gibi O'da benim gibi yalnız, beynindeki isli düşüncelerinden kurtulmaya çalışan garip bir yolcuydu. Bu handan gelip geçti. Acaba bu sesi bir daha duyabilecek miydim? Bir ara sessizce bekledim. Ancak yüreğimi sızlatan bu seste kaybolmuştu. Gece boyunca tekrar duyma arzusuyla yanıp tutuştum...

Ani bir hareketle ayağa fırladım ve beynimdeki bütün düşünceler silindi. Bunaldığımı hissettim. Annemi uykusundan uyandırmama arzusuyla parmaklarımın uçlarına basarak ağır adımlarla balkona çıktım. Her yer zifiri karanlıktı. Yalnızlığımı yıldızlarla paylaşmak istemiştim. Fakat nafile... Yıldızlar bile bugün benden kaçıyor. Gökyüzünde neredeyse hiç yıldız yoktu. Kendimi uzun uzun gökyüzüne bakmaktan alıkoyamadım. bu sessiz bekleyişi parlayan bir yıldız bozdu. O eşsiz parlayışı yüzümde hissettim. Gözlerimi alevlendiren ışık, sanki yüreğime akmış etrafı aydınlattığı gibi içimi de aydınlatıyordu. Sevincim uzun sürmedi. Çünkü parlayıştan hemen sonra yıldız kayıp gitti... Arkasından sevdiğini uğurlayan bir kız gibi hüzünlü bakışlarla baktım. Kaybolan parlak yıldız adeta yüreğimi de alıp gitmişti. Gözüme başka yıldız ilişmişti. Nedense bu yıldıza kanım pek kaynamamıştı. Fakat yine de bununla avunmaya çalışıyor, ötekinide özlüyordum. Yine gelen gideni aratmıştı...

Hafiften esen rüzgâr yüzüme çarpıyordu. Yüzümü okşayan esintisiyle içimi biraz ferahlatıyordu. Yönümü kuzey tarafa döndüğüm sırada yüzümde gezinen esintiler yerini bütün hiddetiyle dolu olarak bana çarpmaya bırakmıştı. Yüreğimi ferahlatan rüzgâr beni şimdi daha çok üzüyordu. Nedense bugün herşey benim karşımda saf durmuş, beni üzmek için elinden geleni yapıyorlardı. Sıkıntımın giderek arttığını hissederek, körleşmeye durmuş, duygularımın yeniden canlanması için elime kâğıt, kalem alarak hislerimi kâğıda dökmeye başladım. Ne iyi yapmıştım. Rahatladığımı hissediyordum. Rüzgâr kâğıdımı uçurarak beni yazmak fikrimden caydırmaya çalışıyordu. Her zaman yalnızlığımı paylaşan yıldızların bugün benimle konuşmayacağını ve hislerimi kağıda dökerek rahatlayacağımı nerden düşünebilirdim?

Fakat yazarak da bir yere varamayacağımı anladım. şu karşımda duran karalı sayfalar bile artık beni anlamıyor, sırlarımı gizleyecek durumda olmadığını düşündüklerimden başka şeyler yazarak anlatmaya çalışıyordu.

İçeri girmek ve uyumak için içimde bir istek uyandı. Bu karmakarışık duygulardan beni kurtarabilecek tek varlık vardı: O da babam... Beni teselli edecek şeylerden biri de babamın da bizleri düşünüyor olmasıydı.

Bu düşünceler içerisindeyken kendimi odaya girmiş ve yatağa uzanmış halde buldum. Artık uyumam uzun sürmedi. Gözlerimi kapatır kapatmaz rüyalar aleminde gezinir olduğumu farkettim.

Günlüğümden.

BENİM ŞEHRİM

Tuğba BATI
9-4 / 1744

Konya; birçok uygarlığın beşiği. Vatanımın ortasındaki güzellik. Kadınıyla, erkeğiyle, genciyle, yaşlısıyla bir bütündür benim şehrim. O şehre her gün daha başka, her gün daha parlak doğar güneş. Ya akşamlar! Işıklı, aydınlık, bir o kadar sessiz, ıssız ve sakin akşamlar. Yağmurlu bir gecede Konya'yı gezmek yalnız başına. Ay ışığına yetişmek istercesine koşmak, koşmak. Dumanların kaybettiği sokağı bulup, şehrin en güzel yerinde gökleri delercesine yükselmiş yeşil türbeye dalıp gitmek. Arka mahallede duvardaki kediyle tanışmak. Konya'yı yazmak her satıra, her sayfaya...

Konya insanı da herşeyiyle şehrine lâyıktır. Çok dertler çeker, hepsine göğüs gerer, asla isyan etmez. Erkekleri mert, kadınları fedakardır. Benim şehrimin insanı cesurdur. Herşeyin en güzeline lâyıktır. Gülmesiyle, ağlamasıyla bir başkadır O şehrin insanı. Elleri kınalı nazlı geliniyle, evlâdını her zaman ilâhi aşkla büyütmüş analarıyla, ekmeğini dişiyle tırnağıyla yapmış kadınlarıyla, bu vatan için en çok kan dökmüş yiğitleriyle özeldir Konya. Çünkü o Selçuklu'nun kanını taşır ta... damarlarında, Mevlâna'nın torunudur.

Bu şehrin tabiatı bir şiirdir, hattâ tatlı bir melodi. Her rüzgarın getirdiği, Anadolu kokusunu yitirmemiş ve asla yitirmeyecek olan tek kentimiz belkide. Her mevsimde bir başka rüyadır Konya. Kışın beyaz gelinliğiyle, yazın sımsıcak havasıyla, baharda da ise insanı biraz hüzünlendiren ve en güzel yıllarını hatırlatan yalancı yağmurlarıyla yaşar Konya.

Selçuklu'yu anlatmaktan, Mevlâna'nın torunu olmaktan burada yaşamaktan çok mutluyum.

Bütün bir âlemi karış karış gezmiş, hiç bilinmedik diyarlara gitmiş Evliya Çelebi'nin dediği gibi "GEZ DÜNYAYI GÖR KONYA'yı"

Rasûlullah ashabı namazdan başka hiç bir ibâdetin terkedilmesini küfür saymazlardı.
Namaz dinin direğidir.

Peygamberimiz (S.A.V.)

DEDEMİN PİLİ BİTMESİN

Nesibe Üçer
4/2 - 2269

Anneannemin hac dönüşü bana getirdiği oyuncak tren ile oynuyordum. Rayların üzerinde o kadar güzel dönüyordu ki dedem bile oturduğu sedirde beni merakla seyrediyordu. Trenim böyle güzel güzel hareket ederken gitgide yavaşlamaya başladı. Ne olduğunu anlayamadım.

Dedem sedirden kalkıp ağır adımlarla yanıma gelerek halının üzerine oturdu. Trenin lokomatifini eline alarak altını üstünü yokladı; bir iki düğmesini kurcaladı. Sonra da canlı bir sesle:

-Nasıl yürümezmiş, bak şimdi dedi.

Oyuncak treni rayın üzerine bıraktı. Tren hızlı bir tur attıktan sonra yine eski haline döndü. Yavaşlayıp teklemeye başladı.

-Gördün mü, dedim. Yürümüyor işte.

Dedem bembeyaz sakallarını oynatarak güldü.

-Ne yapsın zavallı, dedi. Onun da benim gibi pili bitmek üzere. Bundan fazla yürüyemezki...

O an içimde garip bir duygu belirdi. Acımayla karışık bir sevgiyle dedemin yüzüne baktım. Bulanık duran gözlerini, titrek ellerini, zayıf vücudunu tepeden tırnağa süzdüm. O da benim neler düşündüğümü hissetmiş olmalı ki beni çekip alnımdan öptü. O sırada iki damla yaş, gözlerimden süzülerek yanaklarımı ıslattı. Dedem meraklanmıştı.

-Ne oldu, niçin ağlıyorsun, dedi. Duygularımı gizlemeye çalıştım:

-Baksana şuna dedim, pili bitince, hiç yürüyemeyecek, dedim.

Dedem beni okşayarak göz yaşlarımı kuruladı.

-Hadi güzel kızım üzme kendini dedi. Belki bir çaresini buluruz ha?

Sonra lokomatifi eline aldı. Altındaki kapağı açıp pilleri çıkardı.

-Gel benimle.

Birlikte mutfağa gittik. Pilleri dedem buzdolabına yerleştirdi. Piller burada bir kaç saat beklerse biraz daha güç kazanabilirmiş.

Ben hiç ihtimal vermiyordum. Ama, gerçekten de öyle oldu. Pilleri bir müddet sonra dolaptan çıkarıp lokomatife taktım. Trenin hızında inanılmayacak bir çabukluk gördüm. Ama bu da çok sürmedi. Biraz sonra herşey bitti. Tren yerinden bile kıpırdamıyordu. "Pili bitti" diye içimden geçirdim. Sonra, tuhaf duygular içinde gözlerim dedemi aradı. Sedirin üstüne uzanmış uyukluyordu. O benim en sevdiğim insandı.

Nemli gözlerimi ıslak kirpiklerimle ellerimi semaya kaldırırken en içten dileklerimle mırıldandım. "Allah'ım, trenimin pili bitti. Ne olur dedemin pili bitmesin" Amin.

Sonra dedemin sedirden sarkmış olan elini tutup öptüm.

"OKUMAK" ÜZERİNE BİRKAÇ SÖZ

Ahmet BİŞKİN
Kütüphane Memuru

İslâm'ın ilk emri "OKU"maktır. Allah'ın adıyla yani Allah yolunda okumaktır. Çünkü Allah "Kalemle yazmayı" ve insana bilmediğini de öğreten EL-ÂLİM'dir. Bilimin öğretilmesini ve öğrenilmesini emretmiştir.Öğretenler aynı zamanda yazarlar; öğrenenler de aynı zamanda okurlar gibidir (1).

"Pekiyi neyi ve nasıl okuyacağız?"

Bunun karşılığı çok kolay. Besmeledeki Allah, Rahman ve Rahim ismiyle bağdaşmayan, besmele çekmeye ar, utanç duyacağımız şeyleri okumamalıyız. Eğer rahatlıkla besmele çekebiliyorsak, işte o okuduğumuz şey yararlıdır. (2)

okumak yalnız örgün eğitimindeki bireyler için değil, herkes için gereklidir. Okuma eğitiminden geçmemiş, yeterli okuma hızına erişememiş kişiler, ellerine aldıkları bir kitabı, sıkılmadan yorulmadan okuyamazlar, bitiremezler. Kitap, tüketilirken (okunurken) yok olmayan, aksine onu tüketenin belleğinde biriken bir maldır (3).

"Allah dilinin" en iyi okuru Rasulullah idi. Ümmî olmasına karşılık, kalp, göz, dil, kulağıyla kuatrofonik dört katlı okuma mucizesini yaşamıştır. Okur-yazarlığın bir akademik kariyer ile ilgisi yoktur. Nice kendi kendini yetiştirmiş (otodidakt) kimsler vardır ki, mükemmel okur-yazar'dırlar. Onlar da "ümmîliğin" çok katlı okuma biçimlerinden birini yakalar ve bir anda "Arif" (hatta velî) olurlar. (4).

Dünyanın en ünlü, en bilgili, en yetkili ağzı, insanlık tarihinin en önemli bilgin kişisi olsa da, bir insan "ilâhî ve kozmik okur-yazarlık" diplomasını en yüksek ilim merciî olan Allah'tan alamadığı sürece, manen kör, sağır ve dilsizdir. Başlıca şart ise "kalbin" mühürsüz olmasını gerektirmektedir. Çünkü kalb içindeki sır ardında, hiçbir yere sığmayan ama mü'minin yumruk kadar kalbine sığan Allah vardır (5).

Okuma, öğrenme, anlama, düşünme ve yargılamanın bir aracı olduğu gibi, bunlara bağlı olarak, kişinin düşünce ve duyarlılığını etkileyen, davranış biçimini yönlendiren değişkenlerden birisidir (6). Zira; okurken bir başka düşünceyle temas halindeyiz, ama tek başımızayız. İnsan fikri bakımdan çok daha güçlüdür. Hem yalnızız, hem beraber. Bir nevi mucize (7). Okuma, içimizdeki meçhul âlemin kapılarını açan bir anahtar (8). Onun için eğlencelerin en asilidir okuma, daha doğrusu en asilleştiricisidir (9). Buna örnek mi işte Peygamberimizin okuma şekli; 40 yaşında Peygamber olan Resulullah, 63 yaşına kadar kendisine "acele etmemesi için" tanınan süreyi "Allah'ın Kalemi"nin yazdığını okumakla geçirdi. (10) Hem de nasıl okumak? Resulullah vahyin şiddetinden titreyerek, terleyerek, örtünerek, bürünerek, altındaki deveyi çöktürerek, kayaya, taşa ayak izini derinlemesine gömerek, içsel depremlerle sarsılarak, bütün statik elektromagnetizmayı absorb ederek, evrenin takvimini durdurarak, ayı ikiye bölerek "Oku"yordu. Ümmî okursa böyle okur işte!... (11).

Eğer Resulullah "okumayı bilmesiydi" Rabbimiz O'na niçin "OKU" komutunu versindi? İşte bu ümmiliğin sırrıdır. Gerçekten evrenin en iyi okuyucusu Sallallahü âleyhi ve sellem Efendimiz olmasaydı, Yaratan, O'na bu "çok zor görevi" yüklemezdi. İKRA buyruğu ilâhî bir İKRAM idi, en iyi okuyucuya verilmişti. Allah kelâmını, Allah kalemini "dolaysız okumak" o kadar kolay mıdır? Allah'ın hitabını Allah'ın kitabı haline getirmek ancak "Ümmî" yetkisiyle olur. Yoksa sanıldığı gibi "ümmî" demek, "cahil" ya da sadece okur demek değildir. Çünkü adı "Âlim" olan Allah'ın "İlim şehri" olarak yeryzü yetkisini alan, insanlığın en büyük âliminin okumasıydı bu... O şehrin sadece kapısı olmayı Hz. Ali (R.A.) üstlendiği halde, "Ümmî olmayışına" hep hayıflandı durdu. (12).

Kur-an'ı Kerim, yanlış bilim sahiplerini ve okuyucuları âlim saymaz. Bu gibi kimseler, arının bal vermekten, koyunun süt vermekten veya bir ağacın meyve vermekten sevap kazanmaması gibi, yaptıkları keşiflerden insanlığa hizmet noktasında bir sevap kazanamazlar (13).

Bu konuda Mevlâna Halid şöyle diyor: "Doğu mü'minlerin malı olan ilmi kaybetmekten sabıkalıdır (14). Çünkü; ümmetler, bilim (ve onun uygulaması olan teknoloji) ile yarışırlar. Bilimde önde olan kalkınır, refah ve konforu yakalar, varlıklı ve tok olur. Ama mü'min bilimi kaybetmişse, okumayı terketmişse yok olur, yoksul olur (15).

Kimliğinde müslüman yazılı, fakat bu nimetinin farkında olmayan binlerce insanımızı, gencimizi izm'lerin ve her türlü zararlı alışkanlıkların tesirinden Kur'an-ı Kerim'i vermekle mümkün olacaktır. Nasıl ki biri uyurken, üzerindeki yorgana ateş düşmüşse ve yorgan "uzun süre için için tutuşmadan sadece dumana boğup duruyorsa" şu anda millet olarak durumumuz buna benziyor: Yorgan birden alev alacak ve yangın sonunda çıkacaktr. Yangın çıkmadan okumayla, bilimle hızla yeniden yapılanmazsak kendimizi olduğu gibi çocuklarımızı ve geleceğimizi kaybedeceğimiz zaman çok uzak olmasa gerek?

KAYNAKLAR

1) Hans von Aiberg, Arzdan Arşa Sonsuzluk Kulesi, İst. 1987, 1/1, s. 12.

2) Aiberg, Arzdan Arşa Mi'rac, İst. 1990, 1/3, s. 15.

3) Fahrettin Özdemirci, "Eğitim-Kütüphane ve Gençlik", Türk Yurdu Mart 1995, sayı: 91, s. 53.

4) Aiberg, Evrenin Sırları Sınırları, s. 25.

5) Aiberg, a.g.e., s. 26.

6) Şaduman Kapusuzoğlu, (M.E.B.) Okumak Gazetesi, Mart 1989, sayı: 3 S. 6.

7) Cemil Meriç, Bu Ülke, İst. 1975, s. 120.

8) Cemil Meriç, Umrandan Uygarlığa, İst. 1979, s. 334.

9) Meriç, Bu Ülke, s. 121.

10) Aiberg, a.g.e., s. 21.

11) a.g.e. s. 23.

12) a.g.e., s. 24.

13) Mehmet Kırkıncı, Hikmet Pırıltıları, İst. 1967, s. 136.

14) Aiberg, a.g.e., s. 61.

15) a.g.e. s. 27.

ASKERİN MEKTUBU (Bacısına)

Merhaba bacım.
Kimi zaman
Gelinlik giymiş genç bir kız
Kimi zaman
Kanlara bürünmüş kanlı ceset
Ucu bulunmaz, karlı dağlardan
merhaba.
Duyarsanız bir gün
Şehit olmuş diye.
Üzülüp ağlamasın
Anam, babam,
Eşim dostum,
Mutluluktur,benim için.
Şehit olmak.
Her kula kısmet olmaz.
Onun için çarpıştığım
Albayrağa sarılı
Tabuta yatmak.
Vasiyetimdir sizlere.
Tabutum gitsin eller üstünde.
Gözyaşları yerine tekbir sesleri.
Budur sizden şehidin isteği.
Nasip olmaz göremezsem
Anamı babamı bacım seni.
Söyle Helâl etsin anam hakkını.
Emzirdiği aksütünü
Geceleri uyutmadım
Hem ağladım, hem ağlattım.
Of, bile demedi.
Çok çekti zahmetimi
Bilirim ödenmez
Anaların hakkı
Söyle helâl etsin
Anam hakkını
Giydirdiği elbiseyi
Çektiği zahmeti
Yedirdiği helâl lokmayı
Söyle: Helâl etsin babam hakkını.
Unutma bacım.
Gidipte dönmemek
Dönüpte görmemek var.
Şehid olmuş gelirsem
Yıkamayın kanımı,
Çıkarmayın elbisemi,
Almayın tüfeğimi, mermimi
Onlar benim namusum- şerefimdir
Unutma şehitler ölmez!

Ayten Vurulmaz
8-G / 5741

MÜ'MİNE İZZET YARAŞIR, ZİLLET ASLA...

Mustafa KAYHAN
Meslek Dersleri Öğretmeni

Hamd, otoritesini hiçbir şahısla paylaşmayan, yaratan, yaşatan, yöneten, öldüren, dirilten, hesaba çeken ve alemlerin Rabbi olan Allah'a mahsustur. Salat, O'nun yüce Nesebine, sevgili öğretmenimize. Selâm O Nebi'nin Ehl-i Beyt'ine, Ashab'ına O'nun izinden yürüyüp, O'nun yolunda ölenlere...

Oku. Yaratan Rabb'inin adıyla. O, insanı pıhtılaşmış kandan yarattı. Oku. Rabb'in nihayetsiz kerem sahibidir (1). İlahi fermana boyun eğerek kulluk kitabımızı açtığımız zaman karşımıza Kur-an'ın Açış suresi, anahtarı anlamına gelen Fatiha suresi çıkmaktadır.

Bu sureye öneminden dolayı Fatiha, fertlerin ve toplumların maddi ve manevi sorunlarını çözmeye yeterli olduğundan kafi olan, yeten, şükür, şâfî salat, sual, dua, vâfî, gibi isimler verilmiştir (2).

Altmış yaşında vefat eden bir müslüman, ömür boyunca fatiha suresini okur. Yine ona doyamaz ve ölürken yavrularına Fatiha göndermeleri için vasiyet eder. Varisleri de mezar taşına "Ruhuna Fatiha" yazdırarak gelip geçenden fatiha isterler.

Fatiha suresi ile kul Rabbine dua eder. Kur'an'ın tümü ile de, Rabb'imiz kullarına cevap verir.

Kul sanki, Allah makamına, Rabb makamına, Rahman makamına, Rahim makamına ve Mâlik makamına iltica etmiştir. Sonra kul sözünü gayp sigasından muhatap sigasına çevirerek "yalnız sana kulluk eder, yalnız senden yardım bekleriz." diyerek Allahtan başka herşeyi elinin tersi ile itip Ondan başka dilek kapısının olmadığını ifade ederek otorite sahibini belirlemiş olur.

Sadece geriye Allah'tan şu kalmıştr. "Bizi doğru yola, kendilerine nimet verdiğin kimselerin yoluna ilet, gazaba uğrayanların ve sapıklarınkine değil" diyerek kul isteğini arz etmiştir. Amin diyerek de arzu sahibinin kendisi olduğunu belirlemiş ve imza atmıştır.

Allah (C.C.) da: siz, doğru yolu, dünyada izzete, Ahirette Cennete götürecek yolu mu istiyorsunuz? Bu isteğinizi kırk kez tekrarlarken samimi misiniz? Buyurun "işte kitap, kendisinde şüphe olmayan, müttakiler için rehber olan" (3).

İşte Allah'ın kullarına cevap olarak sunduğu mesajlarından bir tanesine gözümüz ilişiyor.

وَظَلَّلْنَا عَلَيْكُمُ الْغَمَامَ وَأَنْزَلْنَا عَلَيْكُمُ
الْمَنَّ وَالسَّلْوَى كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ
مَا رَزَقْنَاكُمْ وَمَا ظَلَمُونَا وَلَكِنْ كَانُوا
يَظْلِمُونَ.

Bulutla sizi gölgelendirdik ve üzerinize kudret helvası ve bıldırcın indirdik. Size verdiğimiz rızkın en güzelinden yiyin. Onlar bize zulmetmediler, ancak kendilerine zulmettiler.

واذ قلنا ادخلوا هذه القرية فكلوا منها

حيث شئتم رغداً وادخلوا الباب سجداً
وقولوا حطة نغفر لكم خطاياكم وسنزيد المحسنين

"Hani şu şehre girin, orada dilediğinizden bolca yiyin, kapısından secde ederek girin ve hıtta (bağışla bizi) deyin ki bizde hatalarınızı bağışlayalım. Biz iyilik yapanların ecirlerini arttırırız." demiştik.

Hayatımızda hiçbir şekilde rızık endişesiyle Rabbimize olan hizmeti terketmiyeceğimiz hatırlatılır. Rabbinizden sakınırsanız O size hiç hesap etmediğiniz yerden rızık verir. İbrahim (A.S.) put yapımcısının oğlu olarak çağında en rahat bir insan idi. Ancak çağındaki zalim devlet başkanı olan Nemrud'un kölesi gibi yaşıyordu. Köle olarak yağlı ballı bir hayat yaşamaktansa Allah'a ibadet ederek hür yaşamayı tercih eden İbrahim (A.S.) e ot bitmeyen Mekke'de zemzemi O'na ikram ederek orayı bereketli kılmıştı.

Musa (A.S.) da Firavunun sarayında yağlı ballı köle hayatı yaşamaktansa çölde hür bir şekilde Allah'a ibadet etmeyi tercih edince su (6) güneşin önünde bulut (7) kudret helvası ve bıdırcın eti ile ziyafet.

فبدل الذين ظلموا قولاً غير الذي
قيل لهم فأخذنا على الذين ظلموا
رجزاً من السماء بما كانوا يفسقون

"Zulmedenler ise kendilerine söylenen sözü başkasıyla değiştirdiler. Bizde zulmedenlerin üzerine fasıklıklarına karşılık olarak gökyüzünden azap indirdik."

Şimdi Tevrat'ı tahrife başlıyorlar. Hıtta yerine Hınta diyorlar. Yani "Biz Allah'dan affetmesini değil, buğday istiyoruz" diyorlar.

Günümüzde bana ekmek lazım, iman lazım değil diyen insanlar da yeni birşey söylemiyorlar. Yahudinin yolundan yürüyorlar. Kızına damat, oğluna gelin ararken kendisine arkadaş ararken dini güzelliğine ruh asaletine değil de kasasına ve kesesine bakanlar yahudi huyundan mıkrop kapmış insanlar değil midir?

"Hani siz Ey Musa biz bir çeşit yemeğe dayanamıyacağız Rabbine dua ette bizim için yeryüzünün bitirdiği sebze, hıyar, sarmısak, mercimek ve soğan çıkarsın demiştiniz de (Musa): değerli olanı daha değersiz şeyle mi değiştirmek istiyorsunuz? Mısıra inin şüphesiz orada istediğiniz şeyler var demişti. Onlara zillet ve meskenet damgası vuruldu Allah'ın gazabına uğradılar. Bu Allah'ın ayetlerini inkar etmeleri, haksız yere Peygamberleri öldürmeleri nedeniyledir. Bu, isyan etmeleri haddi aşmaları nedeniyledir." (9).

Gözünün önünde yavrusu öldürülmüş, ekmeği elinden alınmış, evi üstüne yıkılmış, lanet kavim tarafından suçsuzca öldürülen yavrusunun kemiklerini toplayan ana, eziklik özelliğinden nasıl kurtulacaktır. Rızık endişesiyle düşünmeye alıştırılmamış insanlar tabiiki firavun emredecek bunlar yapacaktı.

Musa (A.S.) bunlarla yepyeni müslüman, hür bir dünya kurmak için küfrün içinden uzaklaştırır. Çölde bıldırcın eti kudret helvası yedirip buz gibi su içirip Vahiy ile onları eğitim, Kudüs'ü fethetmek için onları kampa alır ama onlar ne acı ki soğanı, sarımsağı, şehir hayatını, kabağı özlerler. İsrail oğullarının bu isteğinde, şüphesiz göçebelikten kurtulup yerleşik hayata şehir hayatına geçmek

arzusu vardı. Fakat bu arzu, eğitim, ilim ve alemlerin Rabbi olan Allah'a ibadet gibi yüksek bir maksat ve hedefe değil Mısır'daki (şehir) sefil hayata istek ve adete hasret gibi bir maksat yatıyordu ki buda hürriyetin kadrini takdir edemeyip köleliğe talip olmak idi.

Hazan mevsiminde çiçek çiçek soluşun, yaprak yaprak dökülüşün ardından, inancının kışını yaşıyarak, itikadının bahar kokusunu duymak isteyen, akıl sahibi vahyin bu kıstasına ne kadar benziyorsun?...

İÇİNDEKİLER:

1) Alak Suresi 1-3

2) Tefsîr'ul-Kebîr, Fahruddin Râzî c. 1, s. 248.

3) Bakara Suresi 1-2

4) Bakara Suresi 57.

5) Bakara Suresi 58.

6) Bakara Suresi 60.

7) Bakara Suresi 57.

8) Bakara Suresi 59.

9) Bakara Suresi 61.

RUHUMA BİR SES

Uzanmış gölgemden, kaçarcasına.. ruhum;
Sonsuzluk vadeden ilahi bir sese doğru.
Bir tülbent gibi, asıldı karanlıklar okşadı ruhumu,
Koşuyor uçacak bir hayal gibi, Hüda'ya doğru.

Sonunu bulamayacakmış gibi, ötelerin iştiyakı;
Korkularla sarıp sarmalamış, tüm benliğimi...
Öyle bir ses ve duyuşla seslensin ki hakikatlar!..
Süzülsün bir mana pınarı gibi tüm ruhlar.

Faruk Yazar
7456 - 4/23

UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

YÜZYILIN MUCİZESİ

Fatih GÜNEŞ
4/16 - 7937

Amerikalı bir bilim adamı olan Micheal Hart'ın "Tarihte 100 Büyük Adam" (The Greatest 100 in History) adlı eserinde batı dünyasında büyük çalkantılara yol açmıştır.

Bu eserde adı geçen 100 büyük insan, bir kompitür aracılığıyla tesbit edilmişti.

Acaba gelmiş geçmiş en yüce insan kimdi ve kompitürün ekranında hangi isim okunuyordu?

Ne hızlı dönerek bizi gece ile gündüz arasında bırakıp, ne de yavaş dönüp, atmosferde soğuk fırtınalar çıkarıyor.

Bu dönüşle birlikte dünya yeni seherlere kavuşurken, her an bir başka yerden yükselerek ebediyet müjdesi veren ezanlar, Allah Resulünün kim olduğunu, bütün kainata ilan ediyorlar.

Böyle bir şeref kime nasip?

Ve böyle açık bir mucize nerede görülmüş?

Dünya'nın her ülkesi böyle bir mucizeden hisse alırken, Amerika'lı bir bilim adamı olan Micheal Hart, dev bir araştırma yapmaktadır. Bu araştırmada, gelmiş geçmiş bütün büyük insanların kabiliyetleri, mücadeleleri, icraatları ve muvaffakiyetleri bir kompitürün hafızasına kayıt edilecek ve insanların en büyüğü, matematiğin tarafsız gerçeği doğrusunda tesbit edilecektir. Ayrıca bu araştırmada yeryüzüne ışık tutan 1'den 100'e kadar sıralama yapılacaktır.

Hart'ın gerekli bilgileri kompitürün hafızasına kaydetmesi aylar sürer ve çalışmalar tamamlanınca sonuç düğmesine basılır.

Micheal Hart sonucu heyecanla beklemektedir. Kompitürden çıkan mekanik sesler birbirini takip eder ve nihayet ekrana, gelmiş geçmiş en yüce insanın ismi yazılır.

HZ. MUHAMMED (S.A.V.).

Araştırma, sonuç olarak büyük çalkantılara yol açarken, Micheal Hart mutaassıp çevre tarafından tenkid ediliyordu. Ancak O, bu kişilere sadece kompitürleri göstermekle yetiniyor ve onun tenkid dilmesi gerektiğini söylüyordu.

Kompitür sonuçları ve proğramlama esasları, daha sonra defalarca gözden geçirilmiş ama ekrandaki isim değişmemişti.

HZ. MUHAMMED (S.A.V.)

Kompitür ekranında yansıyan bu isim büyüklüğü, artık dünyanın her ülkesi tarafından tartışılmaz bir şekilde kabul edilmektedir. Hatta Müslümanlarla yıldızı barışmayan Fransa'da çıkan dünya çapındaki "Le Point" dergisi dahi O zat'ı (S.A.V.) "1979 Yılının insanı" olarak seçmişti.

29 Aralık 1979 tarihli Fransız gazeteleri Peygamberimizden şöyle bahsetmektedir.

O zat (S.A.V.) (571-632) yılları arasında yaşamış olmasına rağmen dünyadaki tesiri çığ gibi büyümekte ve yüzmilyonlarca insan O'nun gösterdiği yolda yürümektedir."

Evet bu olay son derece ibret verici ve ondan alınacak dersler vardır.

Bir insanın vefatından 1364 yıl sonra ve üstelik bir batı ülkesinde "O yılın insanı" olarak düşüneck olursak O zatın (S.A.V.) davasının bütün asırlar ve insanlar için geçerli olduğunu anlayacak ve O'nun Allah Resulü olduğunun başka bir ispatını göreceksiniz.

Böyle bir şeref kime ait? Ve böyle açık bir mucize nerede görülmüş?

Evet, gelmiş geçmiş insanların en büyüğü olan HZ. MUHAMMED (S.A.V.)

İSLAM AKÎDESİNİN BAZI TÜRK ATASÖZLERİNE YANSIMASI

Dr. Hüseyin AYDIN
Meslek Dersleri Öğretmeni

Türk milletinin İslâmiyete gönül vermesiyle birlikte İslâm akîdesi hafızalara ve gönüllere nakşedilmiştir. Atalarımız akidesinden esinlendiği değer yargılarını, düşünce ve öğütlerini kendi dil kullanım kalıplarına dökerek düsturlaştırmış ve sonraki nesillere sunmuştur. Bu düsturlar inanç esaslarımızın oluşturduğu temelden beslenerek yeşermiş, gelişmiş ve yaygınlaşmıştır. Asırlar boyu milletimizin tefekkürü inançlarıyla bezenmiştir. İnsanlarımızın dinini en iyi şekilde yaşama arzusu onu hayatının her noktasına ulaştırmasına sebep olmuştur.

Milletimiz inançlarını örfüne, âdetine, giyimine, evine, işine, aşına, sanatına, mesleğine ve diğer tüm kültür öğelerine nasıl aksettirmişse yine onu lisanına, vecizelerine, kuşaktan kuşağa geçen billurlaşmış sözlerine de öylece işlemiştir. İslâm akîdesini yansıtan en önemli atasözlerimizden birkaçı şunlardır:

1- "Doğmaz doğurmaz bir Allah." (1)

Allah'ın, insanların yahud diğer mahlûkatın sahip olduğu "doğurmak" veya "doğurulmak" niteliklerine sahip olmaktan münezzeh olduğu ifade olunmuştur. Kur'an'da şöyle bildirilmektedir: "Doğurmadı ve doğurulmadı." (2).

Hıristiyanlık ve Yahudîlik'te Allah için "baba", insanlar için "oğul" tabiri kullanılmaktadır. Tevrat'ta bu şöyle yer alır: "Siz Allah'ın, Rabbin oğullarısınız. " (3) İncil'de de insanlara "Allah'ın oğulları" diye hitab olunmaktadır. (4).

Kur'an'da ise bu tür tabirlere hiç rastlamamaktayız. Dahası Kur'an Allah'a "babalık" sıfatının verilemeyeceğine işaret etmektedir. (5) İslam tek tanrıya uygun lisanın ve anlayışların kullanımına azamî dikkat sarfetmiştir. "Baba", "aracı", "oğul" gibi kelimeler dinî tabirlerde hiç görülmez. İlâhi varlığın birliği üzerinde o denli durulmuştur ki, hiç bir insan Allah'a yakınlığı olduğu iddiasına kalkışmasın. İslâm, hiç bir insanın ya da varlığın bu manâda Allah'a bir diğerinden daha yakın olmadığını prensip olarak kabul etmiştir (6).

Hasılı onun cinsi olacak hiç bir varlık yoktur. Bundan dolayı onun ne çocuğu olur, ne de onu doğuran bulunur. Her doğuran ve doğan yaratılmıştır, cisimdir. Oysa o ezelî olup varlığının başlangıcı yoktur. Doğuran fanî ve muhtaç olacağı gibi doğan da ezelî ve vacibü'l-vücûd olamaz. Bu yüzden ona denk olacak hiç bir varlık yoktur (7).

Ne var ki, bazı müslümanlar günlük dilde Allah (C.C.) için "baba" tabirini düşünmeden kullanabilmektedir. Ehl-i kitaba ait olan bu tabirin haksız olduğu ortadadır. O halde bu yanlış ifadeden kaçınmalı, günlük dilden de çıkarılmalıdır. "Allah baba" diyenler bilmelidir ki Allah doğurmamış,doğurulmamıştır.

2- "Allah yapar ne yaparsa." (8).

Her şey Allah'ın iradesine tabîdir. Kulların her türlü fiili Allah'ın iradesi ve yaratmasıyla meydana gelir (9). Rasülullah (A.S.) bunu şöyle ifade buyurmaktadır: "Allah'ın dilediği olur, dilemediği olmaz." (10). Dünya ve âhirette her şey ancak Allah'ın iradesi, ilmi, kazası ve kaderiyle vuku bulur (11). İnsan bunun şuurunda olmalı; başına gelenleri sabır, şükür ve metanetle karşılamalıdır. Bu suretle de dünyada karşılaşabileceği her türlü zorlukları her zaman imanıyla yenmesi mümkün olur. Hayatın cilvelerini, sıkıntı,

keder ve felâketlerini mü'minin nasıl yorumladığını İbrahim Hakkı'nın şu meşhur beyiti ne güzel anlatır:

Mevla görelim neyler,

Neylerse güzel eyler. (12).

3- "Yazılan başa gelir." (13).

İslâm inançlarından kadere iman bu atasözünde ifade edilmiştir. Kainattaki her şey ilâhî kanunlara tabidir. Bu hakikatı Allah (C.C.) kitabında şöyle ifade buyurur: "Allah her şeyi yaratmış ve her birine belirli bir nizam vererek onun kaderini tayin ve takdir etmiştir." (14). İnsana, hayvana ve tüm varlıklara şu muayyen şekilleri, nizamı veren dünya ve âhirette hallerini tayin ve tesbit eden Allah (C.C.)'dır. (15) Allah'ın her şeyi güzellik-çirkinlik, fayda-zarar, zaman-mekan bakımından ezelî olarak tesbit ve takdir buyurmasına "kader" diyoruz (16).

Bununla beraber müslümanların kadere iman etmeleri irade hürriyetini asla kaldırmaz. Her şeyin Allah'a nisbet edilmesi, her şeyi, ilk sahibi ve yaratıcısına bağlamak demektir. Müslüman hem kainatın yaratıcısına ait bir "irade-i külliye" ye inanır hem de sorumluluğa muhatap ve esas olmak üzere insanda ihtiyarın "irade-i cüz'iyye"nin varlığına, sevap ve ikabın da bu hürriyet üzerine bina edildiğine inanır. (17)

Kâinata ve insana mevcut şeklini veren, kainatta yürürlükte olan bu mükemmel nizamı koyan Allah'tır. İnsanların şekilleri, doğumu, ölümü, cinsiyeti, annesinin, babasının kimler olacağı, hangi çağda ve hangi coğrafyada yaşayacağı, yetenek ve kabiliyetlerinin hangi yönde bulunacağı gibi insanın tüm hallerinin ve hayat şartlarının yüce Allah tarafından tesbit edilerek yaratılması Allah'ın takdir ve tayininin bizi her yönden kuşattığını göstermektedir.

4- "Ecel ne bir saat ileri ne bir saat geri" (18).

Ecel insan hayatı için konulmuş süre ve bu sürenin dolması şeklinde tarif edilmektedir. (19) İnsanın ne kadar yaşayacağı, nerede, nasıl ve ne zaman öleceği Allah'ın ilmince mâlumdur. İnsanın hali bu ilmin dışına çıkamaz. (20) İnsana verilen hayat süresi Allah'ın ilminde bulunan, insanın kaderiyle ilgili bir husustur. İnsanın vakıf olamadığı Allah'ın ilminde saklı olan bu müddet değişmez. Bunu Allah (C.C.) kitabında şöyle bildiriyor:

"Her ümmet için belirli bir süre (ecel) vardır; süreleri sona erince ne bir saat gecikebilir ne de öne geçebilirler." (21)

İnsanın hayat süresi ve bu sürenin dolması Allah'ın izni ve takdiriyle gerçekleşir. Nitekim Kur'an'da: "Hiç bir kimse Allah'ın izni olmadan ölmez; bu belli bir vakte bağlanmıştır." (22) buyurulmaktadır. Öyleyse Allah'ın izni ve takdiri olmadan hiç bir nefis ruhunu teslim etmemektedir.

İnsanın nerede ve ne şekilde ruhunu teslim edeceği Cenab-ı Hakk'ın tayinine bağlıdır. Bunu yüce Allah Kur'an'da şöyle bildirmektedir: "Nerede olursanız olun, sağlam kaleler içinde bulunsanız bile, ölüm size yetişecektir." (23) Âyet-i Kerime Allah'ın hükmünün zaman, mekan, şekil bakımından kısıtlanamayacağını, şartlar ne olursa olsun carî olduğunu anlatmaktadır.

Ne var ki bir kısım insanların alışılmışın dışında bir ölüm şekline şahit olduklarında, yahut genç yaşta birinin öldüğünü gördüklerinde "eceli gelmeden öldü" sözünü sarfettiklerini görmekteyiz. Allah (C.C.) her insana eşit hayat süresi vermemiştir.Rabbimiz her insanı kendisine mahsus şartlar içinde imtihan etmektedir. Allah'ın insanları farklı farklı yaratmış olması, tek düzeliği kaldırması bakımından ayrıca bir rahmet olmuştur. Herkes için standart bir hayat süresinin bulunmadığı ortadayken bir kısım ölümler için "eceli gelmeden öldü" gibi sözlerle Allah'ın ilmini takdirini biliyormuş gibi tavır

takınmak hatalıdır. Allah katında malûm olan bu süre bizce meçhûl olduğu için her durumda insanın eceliyle öldüğünü kabûl etmek, Allah'ın takdirine boyun eğmekten başka yol kalmamaktadır.

5- "Allah rızkın kefilidir." (24)

Rızık, insanın midesine ulaşan ve gıda aldığı şeyler olarak tarif edilmektedir. (25) Sabûnî rızkı şöyle tarif etmektedir: "Helal yahud haram olsun insanın boğazından geçen, yediği herşey onun rızkıdır." (26) Bu tarifte insanın fiilleriyle alâkalı olarak rızkın, kazanılmasında takip edilen yolun meşrû olsun, olmasın Allah'a aidiyetinin değişmeyeceği vurgulanmaktadır. İnsanın rızkını temin için helâl daireyi terkedip haramlara dalması ise ikabı gerektirir.

Cenab-ı Hakk insanları biyolojik yapı olarak gıda almaya muhtaç kılmıştır. Rezzâk Tealâ insanın yapısına uygun olarak dünyayı nimetleriyle donatmıştır, Kur'an'da bu husus şöyle ifade edilir: "Sizi yaratan, size rızık veren, sizi öldüren ve sizi tekrar diriltecek olan Allah'tır." (27) Öyleyse kula düşen Allah'ın nimetlerine şükretmek ve onu helâl yoldan kazanmaktır.

6- "İyilik et denize at, balık bilmezse Hâlık bilir." (28)

Bu atasözü Allah'ın ilim sıfatının bilinmek şanından olan her şeyi kuşattığını ifade etmektedir. Kur'an-ı Kerim'de bu husus şöyle belirtilir: "Allah her şeyi en iyi bilendir." (29) Allah'ın ilim sıfatıyla alâkalı başka sıfatları da vardır. Allah'ın el-Habîr olması her şeyi olmadan önce bildiğini anlatır, el-Hakîm olması, her şeyin niteliklerini en ayrıntılarına kadar bildiğini ifade eder. el-Hâfız sıfatı, bildiğini asla unutmadığına delâlet eder. eş-Şehîd sıfatı, gaibi ve hazırı bildiğini gösterir. Hiç bir şey ona gizli kalmaz. (30) Kur'an'ın müteaddit yerinde Allah'ın her şeyi bildiğinin hatırlatılması kullara ihtar mahiyetindedir.Allah'ın her halini bildiğini hatırda tutan mü'min Allah'dan haya eder ve ahiret azabından sakınır.

İyilikleri Allah rızası için yapanlar bunu başkalarının bilmesine ihtiyaç duymazlar, zira Allah her olup biteni, yapılanı bilmektedir. Allah'ın her şeyi bildiğini hatırdan çıkarmayanlar, insanların kınaması, kanun gücü, polisiye tedbirler olmadan da kötülükten kaçınırlar. Hiçbir şeyin Allah'a gizli kalmadığını bildikleri için kötülüğe kalplerinde bile yer vermezler. insanların hakkaniyete uygun davranması, adaletin ötesinde şefkat, merhamet, ihsan ve her tür fazileti gözetmesi Allah'ın ilim sıfatını iyi idrak etmesi ve özümsemesiyle gerçekleşir.

7- "Allah kuluna götüreceği kadar verir." (31)

Allah peygamberi vasıtasıyla insanlara vahiyler göndermiş ilâhi rahmetiyle insanların kurtuluşa ermelerini dilemiştir. Gönderdiği vahiyler birer ilâhi kanundur ve tekliflerle doludur. (32) Teklif muhataba külfet yüklemek anlamındadır. (33) Terim manâsı, hitabın emir ve nehiy olarak muhataba yönelmesidir. (34)

Allah'ın teklîfatı insanların güç sınırlarına uygundur. Allah (C.C.) insanın güç sınırlarını ezelî olarak bilmesinden dolayı ona bu çerçevede yükümlülükler vermiştir. (35) Kur'an'da bu şöyle bildirilmektedir: "Allah bir kimseye ancak gücü yettiği kadar teklif eder." (36) Allah tüm mahlûkatın ve insanların Hâlıkı olduğuna göre onların kapasitelerini, güç ve kudretlerini en iyi bilendir. Bunun içindir ki Allah insanlara güçleri üstünde sorumluluk vermemiştir.

Allah Rasul'ünün bir insan olarak gönderilmesi, ilâhi emirleri tatbik ederek Allah'ın rızasını kazanması, Allah'ın dinini yaşama konusunda gücü üstünde olduğu gerekçesiyle insana mazeret üretme fırsatı vermemektedir. Allah (C.C.) bu hususu Kur'an'da

şöyle belirtir: "De ki yeryüzünde yerleşip dolaşanlar melek olsaydı biz de onlara gökten peygamber olarak bir melek gönderirdik." (37) İnsanın kendi cinsinden peygamber gönderilmesi onların yürüdüğü gibi yürümesi, yaşadığı gibi yaşaması, aynı hayat şartlarına tabi olması bakımından önem taşımaktadır. (38) Peygamberler ilâhi emirleri aynı şartlar, insanî özellikler muvacehesinde yapabildiklerine göre diğer insanlar da onları tatbike takat getirebilirler.

Kaynaklar:

1- Türk Atasözleri, Komisyon, s. 143, M.E.B. Yay. İst. 1971.

2- İhlâs, 112/3.

3- Kitab-ı Mukaddes, Tesniye, 14/1.

4- Matta, 5/9; Yuhanna, 1/12.

5- Ebu'l-Münteha, Şerhu Fıkhi'l-Ekber, s. 5, 1288.

6- Farukî, İsmail, Terc. Dilaver Yardım, Tevhid, s. 16, İst. 1987.

7- Zemahşerî, Keşşâf, s. 298, 299/4, Beyrut; Elmalılı, s. 102/10, İst.

8- Tülbentçi, Feridun Fazıl, Türk Atasözleri, s. 40, İst. 1960.

9- Sabûnî, Nureddin, el-Bidâye, s. 71, Dımaşk, 1979.

10- Ebû Dâvud, es-Sünen, Edeb, 110, Mısır, 1950.

11- Ebu'l-Münteha, a.g.e., s.16.

12- Erzurumlu, İ.Hakkı, Marifetname, s. 149, Sadeleş., T. Ulusoy, İst. 1980.

13- Türk Atasözleri, Komisyon, s. 375.

14- Furkan, 25/2.

15- Razî, Fahreddin, Mefatihu'l Gayb (Tefsiru'l-Kebîr), s. 47/24, Tahran.

16- Şeyhzâde, Nazmu'l-Feraid, s. 22, İst. 1288.

17- Akseki, A. Hamdi, Ahlak İlmi ve İslâm Ahlâkı, s. 77, A. Aydın, Ank.

18- Atasözleri, Komisyon, s. 155.

19- İbni Manzur, Lisanü'l-Arab, s. 11, Beyrut; İsfehanî Müfredât, 11, Kahire, 1961.

20- Gölcük, Şerafeddin, Kelam Açısından İnsan ve Fiilleri, s. 256, İst. 1961.

21- A'raf, 7/34.

22- Âl-i İmran, 3/145.

23- Nisâ, 4/78.

24- Türk Atasözleri, Komisyon, S. 155.

25. İsfehanî, Müfredat, s. 194.

26- Sabûnî, a.g.e., s. 75.

27- Rûm, 30/40.

28- Tülbentçi, a.g.e., s. 226.

29- Enfâl, 8/175.

30- Beyhakî, el-Esmâ ve's-Sıfat, s. 114, 115, Beyrut.

31- Tülbentçi, a.g.e. s. 40.

32- Gölcük, Şerafeddin,Toprak, Süleyman, Kelam, s. 220, Kon, 1988.

33- Cürcanî, S. Şerif Tarifat, s. 35, Kahire, 1971.

34- Bağdadî, Abdülkahir, Usulu'd-Din, s. 207, Beyrut, 1928.

35- Beyadî, Kemaleddin, İşâratu'l-Merâm, s. 248, 251, İst. 1949.

36- Bakara, 2/286.

37- İsrâ, 17/95.

38- Zemahşerî, Keşşâf, s. 296/2.

KORKU VE ÜMİT

Mustafa ERKOÇAK
Matematik Öğretmeni

Emin gibisin, son nefesi iman ile vereceğinden,
Neden bihabersin? Nasıl yaşarsan öyle öleceğinden,
Kur'an'da haber yokmu? Ahirette kim ağlayıp kim güleceğinden,
Şüphen mi var; Allah'tan gelip Allah'a döneceğinden?
Aldığın her nefesten, hesap vereceğinden.

Yanlış yolu hak zannedip, islâm'ı unutma sen,
Kalbim temiz deyip te kendini avutma sen,
Haram helal demeden bulduğunu yutma sen,
Allah'ın affı büyük, âh tövbeyi bir bilsen,
Yalnız sen değil, hem ben hem de sen.

Secdelerde gözyaşı döktün mü hiç Mevlâ'ya?
Seherlerde kalkıp ta, daldın mı sen duâya?
Yasaklardan uzak dur, ne olur gel hizâya?
Hanî, Nemrut nerede. Firavun batmadı mı deryaya?
Sana mı kalacak, Kârûn'a kalmayan dünya?

Bir derdin varsa düşün, bu da, bir imtihan diye,
Kadere boyun eğecekken, Allah'a isyan niye,
Nefsine esir olma, ömründe bir an, bir saniye,
Fırsat verme sakın ha, iblis denen câniye,
Sabır yakışır ancak, bizim gibi fâniye.

Ne zaman döneceksin, hangi gün, hangi hafta?
Birgün derler ardından, şimdi o da bir mevta!
Omuzlarda gitsen de, altında kuru tahta,
Giden var da, dönen yok, ne var diğer tarafta,
Allah'tan ümit kesme, ısrar etme günahta.

İster hızlı yaşa, ister ahenkli, mes'ulsün sonucundan,
Vakit varken kurtulsan ya, şu ibadet borcundan,
Şefaat bekleme, faldan, medyumdan ve de burcundan,
Sen de mukaddes davanın tutarsan bir ucundan,
Rabbim de senin tutar, elinden avucundan.

UFUK UFUK UFUK UFUK

O UMUT ve ......

Sultan Nur Alpat
9-E

İmam; önder, hatip; her şeye hitap eden, lise; hayal ve umut ocağı... Bu üçü birleşti ve hayalleri islâm'ı yüceltmk olan lider adaylarının, hatip adaylarının bulunduğu yer oldu, İmam Hatip Liseleri...

1950'lerden itibaren halk, artık ben kendi aydınımı, kendim yetiştireceğim o örf ve adetlerine sadık, dinine bağlı, hedefi daima milleti için yararlı olacak şeyler olan kişiler olsun istiyorum dedi ve İmam Hatip Liselerini açtı. Artık İmam Hatip Okullarından avukatlar, mühendisler yetişiyordu, onun tek hedefi vardı, yükselmek, en yüksek makama ulaşmak... "ilim kadın erkek herkese farzdır" "Beşikten mezara kadar ilim öğrenin" hadisi şerifine riayet ediyordu. 1970'lerde kız çocuklarını da İmam Hatip Liselerine göndermeye başladı. Geceleyin anneleri de artık her yönden yetişiyordu. Halk, ben okuyamadım, yavrum okusun diyordu.Çünkü o, üç kıtaya hükmetmiş Osmanlı'nın torunuydu, Türk kanı taşıyordu, en önemlisi İslâm dünyasının göz bebeği olan ülkenin evlâdıydı, bu mesuliyet halka, daima vicdanının sesini dinlemeyi öğretmiş, bulunduğu konuma, lâyık olmaya çalıştırmıştı, tırnağından, dişinden artırdığı üç beş kuruşu geleceğin gençliğine yatırıyordu, yeni binalar yaptırıyordu. Hem de öyle bir kârla ki, hiç bir beşerin veremeyeceği kadar karşılık alıyordu, ALLAH RIZASI. Evet o, yeni binalar yaptırıyordu, her müslüman evladı okusundu, bu İmam Hatip Okullarında. Hepsi gayesini, niçin yaratıldığını, nasıl yaşadığını bilsindi. Bu gün ondört bin olan mevcudu yirmi sekiz bin olsundu, doktorlardan biri değil ikisi, eczacı, mühendislerden beşi değil onu İmam Hatip Liseli olsundu.

Yeni nesil, iyi nesil olsundu, o, herşeyini verirdi.

YARINLAR SENİN

Dün nasıl da yadırganmıştın sen,
Sosyetede, bürokratta, mecliste,
Bugünse onaylandın tüm âlemde.
İlimde, ahlâkta, fende, teknikte.
Mübelliğim, mücahidim, Kur'an bülbülüm.
Zeynebim, Hümeyram, Ayşem, Elif'im.
Ahmed'im, Mehmed'im, Ali'm, Cemal'im.
Yarınlar senin İmam-Hatip'lim.

Gönlün taşıdığın imanla dolu,
Şahlan delikanlım yolun Hakk yolu.
Sen yanmış yürekleri sulayan rahmetsin,
Ahlâk ve faziletinle gençliğe örneksin,
Ak güvercinler gibi örtünle sembolsün,
Leylâm, Selmam, Tubam, Seher'im,
Ahmed'm, Mehmed'im, Alim, Cemal'im,
Yarınlar senin İmam-Hatiplim.

Başın dik, alnın açık,yüreğin pek,
Yolun Allah yolu senin, davan Hakk.
Ülkem seninle gururlanır, seninle övünür,
Beklenen gençliğim, yitik neslim.
Umudum, ışığım, idealim, davam.
Haticem, Eminem, Rumeysem, Ayşem,
Ahmedim, Mehmedim, Alim, Cemalim.
Yarınlar senin İmam-Hatip'lim.

Temelinde dûa ve gözyaşları var Hacı Veysin,
Daha nice Hacı Veysler çıkacak içinizden.
Hacı İsalar, Ziya Efendiler, nice alimler,
Kendini Hakk'a adamış Rabia Hatunlar.
Sen! Hıradan yükselen ses, Resülden nefes,
Seher'im, Sevim'im, Sümeyye'm, Esra'm,
Ahmed'im, Mehmed'im, Alîm, Cemal'im,
Yarınlar senin İmam-Hatip'lim,
Yarınlar senin İmam-Hatiplim.

Şahin DURAN
Meslek Dersleri Öğretmeni

OKUMAK

Turan ARSLAN
4/16 - 7680

Her devirde ve her çağda olduğundan daha fazla okuma zamanımızda kendini hissettirmektedir. Onun için okumak, çeşitli bilgiler elde etmek çok önemli bir ihtiyaçtır.

Zamanımız insanlarının büyük bir bölümü, bu ihtiyacı gidermek ve okumakla arasındaki açıklığı kapatmak gerekli girişimlerde bulunmamaktadır. Bilhassa Türkiye ve emsali ülke insanlarının okuma ile arasında çok önemli bir soğukluk mevcuttur. Onun için her zaman aklımıza;

"-Niçin az okuyan veya okumaya karşı merakı olmayan bir milletiz?" diye bir soru gelmektedir. Maddede ve manada ilerlemenin, dini ve dünyevi bilgileri edinmenin yolu, faydalı eserleri okumaktan geçer. Bilgi toplamanın yeni yeni şeyler öğrenmenin, insanı yükseklere ulaştırmanın yolu gene okumak ve gene yazarlı kitaplarla dostluk kurmakla mümkün olur.

İçinde yaşadığımız bu zamanda her türlü dini ve ilmi kaynak eserler mevcuttur. Bir zamanlar, bugün kütüphaneleri dolduran, manevi ışığıyla nurlandıran eserleri bulmak, hatta görmek mümkün değildi. Şimdi ise her türlü kitaplar vardır. Bizlere ancak onları okumak kalıyor. Kitap merakı, inanmış bir insanda bir aşk derecesinde olmalıdır. işte bu aşk, bu merak yavaş yavaş evimin mütevazi bir köşesinde küçük bir kitaplık meydana getirmeye sebep olur.

Kitap okuma hususunda bazı mazeretler öne sürülebilir. Bunların başında maddi imkânsızlık ve kitapların çok pahalı olduğu gelmektedir. Bu gerçek bir mazeret kabul edilebilir amma; kitaplar her ne kadar pahalı da olsa, maddî durum ne kadar zayıf da olsa her halde kitaba ve okumaya karşı merakı olan her insan ayda bir-iki kitap alır. Sigara tiryakileri her gün 30-50 bin lirayı o zararlıya, o zehire verirken; çay tiryakisi bir bardak çay için 5-10 bin lirayı gözden çıkarırken maddi sıkıntı olmuyor da ayda 100-150 bin lirayı kitaba ayırmak mı külfet veya imkansız olacaktır?

Kaldı ki şehirlerin çoğunda umuma açık kütüphanler vardır. İnsanın merakı her türlü imkân oluşturabilir. Kur'an-ı Kerim'de Yüce Allahu Teala: "Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?" sorusunu yöneltiyor. Müslümanlar olarak bilgiden yana ve bilenlerin yanında yer almamız gerekir. Bilenler her vesileyle övülür. Bilgiden mahrum kalmış olan cahiller ise sürekli olarak yerilir. Buradaki yerilme insanları bilgiye ve ilme teşvik içindir.

Her canlının hayatını sürdürebilmesi için havaya, suya, gıdaya ve güneş ışığına ihtiyacı vardır. İnsan için bu ihtiyaçlar bilgiyi de ilave etmek gerekir. Bilgiden mahrum insan, diğer insanlardan farksız olur. İnsanı mahlûkatın en mükerremi yapan, ona verilmiş olan akıl cevheridir. bu cevheri yerli yerinde kullanabilmek için bilgiye, görgüye ve duyguya ihtiyaç vardır. Bunların pek çoğu okumak sayesinde elde edilir.

FITRATA DÖNÜŞ

Mehmet Sami Sayar

7117 - 4/23

İnsan yaşarken sanki hiç ölmeyecekmiş gibi bir sonsuzluk duygusu içindedir. Kaçınılmaz bir son olan ölüm adeta aklına bile gelmez. Daha doğrusu, insan bu düşünceyi kendinden uzaklaştırabilmek için ihtiraslı bir beyin çabası içindedir. Ama bu durum hep böyle devam edecek değil ya! Bir gün ölüm aniden çıkıverir insanın karşısına. İnsanı, kendi amili olduğu hayat çarkının içinden çekip alacakmış gibi oluverir.

Ölümle karşılaşan insan kendi kendine sorar: Ölüm yokluk mudur? Ben-sanki hiç yaşamamış gibi yok mu olacağım? Yıllarca yaşamamın sebebi ne?

İşte insan, o zaman düşünür. Demek ki; hayat başka bir yüce varlığın elinde. Demek ki insan aciz. Demek ki hayatın insanı cezbeden zevk ve neşelerinin bir sonu yok. Demek ki; insanın, hayvanca yaşamaktan öte bir hayat felsefesinin olması lâzımdır. Zira; hayvan, ölüm halini hayatının diğer zamanlarındaki gibi bir hastalık zanneder. Nasıl olsa kurtulacağız kanısındadır. Ölümü bilmez. Bilmesine de gerek yoktur zaten. Çünkü hayvanın ezelde belirlenmiş ve uymaya mecbur olduğu bir hayat felsefesi yoktur. O bu dünyada bilmeden yaşar ve bilmeden ölür.

Ama insanlar böyle midir ya? Hayır insanın zihni yok olmayı, bir iz gibi kaybolmayı kabul etmez. Bu insanın fıtratının gereğidir. Böylece ölümü karşılayan bir insan, yüce bir yaratıcının varlığını kavrar.

Hafızamızı biraz zorlayalım. Hepimizin duyduğu, gördüğü, izlediği, buna benzer bir çok olay hafızamızdadır. Meselâ; dininden soyutlanmış bir insan ölümle karşılaşır ve hayatından ümidini keser. İşte düşüncesinin altında gizli olan fıtrat insanı o anda gerçeğe sürükler, şayet o insan kurtarıcı bir amille yaşamını sürdürmeyi başarsa; fıtrata dönmesi kuvvetle muhtemeldir.

Belki ölüm düşüncesinden, belki insanların kalbindeki tatmin edilemeyen manevi boşluktan, belki de bu manevi boşluğun vahşi tezahürlerinden dolayı dünyada hızlı bir dine dönüş var. İdeolojilerin ve maddi menfaâtlerin tatmin edemediği insanlık, kurtuluşu dinde aramaktadır. Ama hangi dinde? Bu din kominist Rusya'da hıristiyanlık olabilir ve bir zamanların "Din afyondur" diyen kilise düşmanı kominist liderlere papazdan telkin aldırabilir. Bu din, vatanından uzaklaşmış ve dinini terketmiş ilkel kabile mensubu bir insanda da olabilir ve bu insanı kabilesine ve eski inançlarına dönmeye mecbur kılabilir. bu din, güzel Anadolumuzda yaşayan bir Türk insanını Hakk yol'a sürükleyebilir.

Şimdi düşünelim! Bu dine dönüş ne ile gerçekleşmiştir? Ya da bu dönüş kimin için geçerlidir? Bu dönüş tarafsız olarak ve sırf doğruyu bulabilmek için-düşünen insan içindir. Peki, insanı tarafsız olarak düşünmekten alakoyan engeller nelerdir? işte bu sorunun cevabı, konumuzun can damarıdır. Zira İnsanları tarafsız olarak düşünmekten alıkoyan bütün engellerin ortadan kaldırılması demek bütün insanların hak yolu bulmasına vesile olmak demektir. Bu engeller: şeytandır. kötülüğü isteyen nefistir, dünyadır, ihtirastır, kindir, paradır, maldır, mülktür, şöhrettir, kibrdir,tağuttur. Belki de anne-baba, arkadaş-dost,sevgili-yâr'dır. Belki de insanın içindeki kötülük tarafıdır. Yani bütün-kötülüklerle özleşmiş adeta onların mekânı ve karargâhı olmuş insanın kendisidir.

İşte, insanı bu kötülüklerden kurtarıp onun tarafsız olarak düşünesini sağlama; o insanın hakiki mutluluğu yani sürur gücü sonsuz olan ve sonsuza kadar süren mutluluğa ermesine vesile olacaktır. Bu tebliğin ilk önce kendi nefislerimizden başlaması temennisiyle...

Ey insan kendine gel ve düşün

Kendindedir senin huzurun ve sır küpün

Düşün ve bul içindeki asıl kimliğini

Bul sırlarındaki yaratılış hikmetini

GEÇMİŞİN FELSEFESİ BUGÜNÜN TEKNOLOJİSİNİ, BUGÜNÜN FELSEFESİ GELECEĞİN TEKNOLOJİSİNİ DOĞURUR

Selsebil ÖZER
4/5

İnsan düşüncesi, bilinen ve bilinmeyenleri anlamaya, tanımaya çalışarak gelişir. Okuma ihtiyacının olmadığı yerde düşünme de durur. Düşünen insan, düşüncelerini başkalarıyla paylaşmak ve kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleriyle aydınlatmak ister. Nasıl insanlık tarihi en keskin dönemecini yazının icadı ile almışsa, matbaanın icâdı ile de teknolojik ilerlemenin önünü açmıştır. Arkadaşlar "teknolojik ilerleme okuma ihtiyacını azaltmıştır" derken teknolojinin kendisinin insanlardaki okuma ihtiyacına hizmet verdiğinin farkında bile değiller. Matbaanın icadı kitap basımını birdenbire artırırken, sürekli gelîşim gösteriyor. Modernleşme, daha iyi hizmet verme, daha kaliteli basımlar yapabilme amacıyla her gün biraz daha gelişmiş türleri ortaya çıkarılıyor. Böylece okuma; çevrenin, imtiyazlı sınıfın bir ayrıcalığı olmaktan kurtuluyor ve kitlelere ulaşıyor. Altını çizerek söylüyorum: Bu gün okuma sadece kitaplarla sınırlı kalmamış, teknolojinin imkanlarıyla bilgisayar, teletex, fax gibi çeşitli bilgi alanlarına dağılmış ve insana yol göstermiştir.

Arkadaşlardan özellikle istirham ediyorum. Lüfen sınırlarınızı biraz daha genişletin. Kürsünün üzerinden olaya daha objektif bakmaya çalışın. Teknolojinin ilerlemesi okuma ihtiyacını kesinlikle azaltmaz. bu ilerleme olgusuna ters düşer. Bakın, Fahri Serdaroğlu şöyle diyor: Bir ülkede yapılan bilim ve teknoloji çalışmalarının bir ölçüsü de yayınlanan bilimsel makalelerin sayısıdır. Batı dünyası sadece haber ajansları üzerinde temel kurmakla kalmamış, aynı zamanda bilimsel yayınları da elinde tutmayı başarmıştır. Türkiye'de bilimsel yayınların oldukça az oluşu teknoloji bakımından henüz gelişmiş bir ülke haline gelemediğimizin bir göstergesidir. Düşünün bir kere günde iki defa milyonlarca gazete basılmaktadır. Japonya'da... Bununla birlikte Almanya'da insanların okuma ihtiyacını karşılamak için her evin önüne parasız bırakılan gazete dağıtımı yapılmaktadır.

A.B.D.'nin aynı zamanda dünyanın en etkin ve köklü gazetelerinden biri olan "New York Times" ülkedeki bilgi iletişim ağlarından faydalanarak elektronik gazetecilik yayımına başladı bile. Bu alt yapıyı değerlendirmeye çalışan gazete sahipleri INTERNET gibi bilgi iletişim ağlarını ve gelecekte hizmete girecek olan "Information hıghway" adı verilen bilgi otoyolu yardımıyla abonelerine hızlı, taze ve geniş haber yayıncılığı yapmaya çalışıyorlar. Elektronik gazete,

evinde bilgisayarı olan herkesin sahip olabileceği bir imkân. Bilgisayar ekranında beliren küçük kutucuklarda ana konu başlıkları seçilmekte, daha sonra bazı haberler, bol fotoğraflar ve uzun yorumlara ulaşabilmektedir. Televizyonlarda yayınlanan teletex yayınları da bu sahadaki çalışmaların bir çeşidi yapımında sayılabilir. Denilebilir ki gazetecilik, bilgisayar ve bilgi iletişim ağlarının daha da gelişmesiyle önümüzdeki yıllarda altın çağını yaşıyacak.

Arkadaşlarımızın daha iyi anlamaları için konuyu biraz daha farklı bir boyut tan ele almak istiyorum. Siz de takdir edersiniz ki; geçmişin felsefesi bu günün teknolojisini, bu günün felsefesi geleceğin teknolojisini doğrur. bu düşünceden yola çıkarak "teknolojinin ilerlemesi okuma ihtiyacını nasıl artırmıştır?" sorusunu cevaplıyacağım. Bilim tabiatı anlamayı, teknoloji ise tabiatı insan ihtiyaçları için kontrol altına almayı amaçlar. Bilimin temeli de okumaktır. John Locke: "İnsan dünyaya gelirken zihni boştur.Onu araştırma, okuma ve inceleme ile doldurur" demiştir. böylece okuma merakı arttıkça bilim ilerleyecek, bilimin ilerlemesiyle de teknolojide yeni ufuklar açılacaktır.

Örneğin; ilk çağda Pisagor'un matematik ilmini bulması teknolojinin ilk adımı olmuş ve bu doğrultuda ispatlanan "hava boşluğu" kuramı da o günün bilimsel çalışması olmuştur. Bugün insanların uzaya çıkabilmeleri, uzayı daha yakından tanıyabilmeleri de teknolojiye bağlı değil midir? Bunda Pisagor'un olduğu kadar Galilo'nun teleskobu buluşunun da büyük rolü vardır.

Yine suyun kaldırma kuvveti Arşimet tarafından ispatlanmamış olsa, insanlar bu kadar okyanuslara ulaşabilir, bir yerden bir yere bu kadar kolay gidebilir miydi? Daha bir çok örnekler verebiliriz. İbrahim Hakkı Hz. 'den tutun Alexander Graham Bell'e, Hazerfen Ahmet Çelebi'den, Madam Cüri'ye kadar bir çok kişi sayabiliriz. Bütün bunlar geçmişin bilim ve felsefesini yansıtır bize. Peki ya bu günün bilim ve felsefesi?... İnsanlar durmadan, dinlenmeden çalışıyorlar. Yeni arayış içerisindeler... Uçaklar, uzay gemileri, lazer ışınları derken bugün insanların bir yerden bir yere uzanması ve zaman tüneliden geçme düşüncesi geleceğin teknolojisini oluşturacak. Belki de insanoğlu aklının bile almadığı nice buluşlar içinde bulacak kendini...

Bu kadar gelişen bir dünyada, bu kadar çabuk ilerleye bir teknolojik ortamda, arkadaşlar halen okuma ihtiyacının azaldığını nasıl iddia edebilirler? Buna akıl erdirmek mümkün değil. Bu kadar çabuk değişebilen her şeye ulaşabilmenin tek yolu okumak, okumak, yine okumaktır. Bunun hiç bir yolu olmadığı gibi başka bir çıkış noktası da yoktur.

Teknolojik yönden çok kural dışı da olsa gelişen olumsuzlukları göz ardı edemeyiz. Fakat okuyan insan felsefeden, psikolojiden, edebiyattan, tarihten anlayan insandır. Bu nedenle insana bakışı sıcaktır. Teknolojiyi yalnızca insanların yararına kullanır.

Nasıl teknolojinin ilerlemesi okuma ihtiyacını artırıyorsa, okuyan insanın teknolojiye bakışı da yalnızca ve yalnızca insanlığın yararına olacaktır. Bunun başka hiç bir alternatifi yoktur. Teknolojinin ilerlemesi okuma ihtiyacıyla bütünleyecek ve güzelleşecektir.

ENFORMASYON ÇAĞI

Fatih Emre ARICI
4/20 - 7448

İnsan, yaratılışı ve yapısı gereği, öğrenmeye ihtiyacı olan bir varlıktır. Çünkü onda diğer canlılardan farklılık arzeden birtakım vasıflar vardır. Belki de bunların en önemlileri diyebileceğimiz düşünme ve üretmedir.

Bilim adamları, yıllarca bir yandan insan beyninin çok güçlü bir hafıza ve çok hızlı işleyen bir yapıya sahip olduğunu; diğer yandan da en dâhi dimağların bile beyin kapasitelerinin çok az bir kısmını kullanabildiklerini söyleyip durdular.

Zamanımızdan kırkbin yıl önceki insanın taşa şekil vererek kullanmasından, bugün uzayda, başka gezegenlerde mesken arama çalışmalarına kadar insan, düşüncesini geliştirmiş ve gün geçtikçe merakını artırarak bu baş döndürücü hızdaki teknolojiyi yakalamak istemiştir.

Teknolojik bu gelişmeler insanlara birçok kolaylıklar sağlamış, doğa ile mücadelesinde onu üstün kılmıştır. Şu hakikat unutulmamalıdır ki: Teknoloji bilginin pratiğe aktarımıdır. Dolayısıyla teknolojinin temeli bilgidir, okumaktır, öğrenmektir. Teknoloji ile okuma birbirine paralel ilerleyen birer olgudur. Birisi ilerlerken diğerinin geri kalması, akıl ve mantığın izah edemeyeceği bir hadisedir. Mevcut teknolojiye sahip olmak, kendi hayat anlayışına göre tanzim etmek ya da daha ileriye götürmek isteyen fert veya toplumlar fikir işçileri yetiştirmek zorundadırlar. Enformasyon Çağı yani "Bilgi Çağı" dediğimiz bu çağda düşünen beyinlere ihtiyaç vardır. 1960-70'lerde bir ülkenin gelişmişliği yada geri kalmışlığı o ülkenin ürettiği veya tükettiği demir, çelik ve elektrik ölçülürdü. Ama günümüzde okullaşma oranı ve araştırmaya, bütçesinden aldığı pay ile ölçülmektedir. Hatta Avrupa Birliği üyeliğine bile okur-yazarlık oranı göz önünde tutularak alınmaktadır. Dolayısıyla okuma ihtiyacı artmıştır. Artık insanlar teknolojinin yardımıyla daha kısa zamanda daha çok bilgiyi elde etmek istemektedirler. Bugün kitaplar dolusu bir kütüphane küçük bir diskete sığdırılabiliyor. Bu demek değildir ki okuma azalıyor. Aksine insanlar zaman tasarrufu yaparak daha etkili şekilde okuyarak bilgiye ulaşıyor. Her ne kadar klasik romanların yerini bilim-kurgu eserler bilimsel dergiler aldı ise de okuma ihtiyacı artmıştır. Zaten teknolojinin ilerlemesi için de bu şarttır. bu konuda ülkemizin yetiştirdiği nadide bilim adamlarından Prof. Dr. Aydın Sayılı şunları söylüyor: "Okuma ve bilgi bize bir odanın anahtarını verir. Girdiğimiz odada yeni bilgiler öğrendikçe oda aydınlanır, açılacak başka kapıların olduğunu görürüz. Bu kapılar bizi yeni odalara götürür. bu süreç böyle devam eder."

Bugün, herşeyin en iyisini, en kalitelisini Avrupalı yapar, onların beyinleri

UFUK UFUK UFUK UFUK

daha çok çalışır düşüncesi maalesef bizlerde kompleks haline gelmiş, temellerini ecdadımızın attığı bugünkü teknolojiyi tamamiyle onlara teslim etmişiz. Halbuki bizler okuma sayesinde gücümüze güç katıp, zaman tünelinin süresini kısaltmalıyız. Batı dünyasıyla aramızda asırların birikimiyle oluşun bu boşluğu en kısa zamanda doldurma imkânı elde etmeliyiz.

Son yıllarda teknolojik gelişmelerden nasibini almaya başlayan ülkemizde eğitimin yetersiz olması ya da okumamanın vermiş olduğu olumsuz etkiler söz konusu. Örneğin bir teknolojik ürün olan otomobillerin çoğalmasıyla trafik kazaları meydana gelmektedir. Ülkemizde günde ortalama yirmi dört kişi hayatını kaybederken Avrupa'da üç kişi hayatını kaybetmektedir. Yani cehaletin bedelini, okumamanın eksikliğini Avrupa'dan sekiz kat fazla can vererek ödemekteyiz. bu sadece bizim için değil. Okumayı bir ihtiyaç olarak görmeyen "Nasıl olsa bizim yerimize birileri okuyor, düşünüyor" diyebilen bir zihniyete sahip bütün toplumların sorunudur.

Teknolojinin lideri diyebileceğimiz Amerika'da, Avrupa'da insanların her yerde kitap okuduklarını, hatta promosyon olmadığı halde gazete tirajlarının kat kat fazla olduğunu müşahede etmekteyiz. Bu gerçek bizlere teknoloji ele okumanın aynı paralellik içinde devam eden bir olgu olduğunu hatırlatmaktadır. Bu örneğin alt kademelere indirgenmiş şekli olarak köyde yaşayan insanlarla şehirde yaşayan insanlar söz konusu; köyde yaşayan insanlar şehirlere oranla fazla okuma ihtiyacı hisetmezler. Ama şehirdekiler çevresindeki gelişmeleri takip etmek, meydana gelen olayları sağlıklı bir biçimde analiz etmek için okumayı bir gereksinim olarak görmüşlerdir.

Gelişmiş ülkelere bir göz attığımızda bu gelişmişliğin temelinde yüksek seviyede eğitim ve öğretimin yattığını görüyoruz.

Okuma ihtiyacının daha az olduğu ülkelerde zaten sayıları az olan beyin kapasiteleri yüksek, kaliteli elemanların teknolojik yönden ilerlemiş ülkelere yönelmeleri "Beyin göçü" dediğimiz olayı başlatmıştır. Bu da gelişmekte olan ülkeleri olumsuz yönde etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Beyin göçü olayını engellemek ve gelişmekte olan ülkelerde bu insanların daha verimli hale getirilebilmesi için okuma ihtiyacının yaygınlaşması ve bu ihtiyacın hazırlanması için gerekli imkânların sağlanması şarttır.

Eğitim ve öğretimi destekleyici, teknolojik ürünlerin okullarımıza girmesiyle herşeyin çözümlenebilceğini düşünmek ve bu beklenti içerisinde hareket etmek tamamen yanlıştır. Unutulmamalıdır ki bunları kullanacak olan öğretmen ve öğrencilerden oluşan eğitim kadrosudur. Bu cihazların her türlü kullanış tarzı, şekli, koordinasyonu ve takdimi tamamen okuma yoluyla elde edilecek bilgilerdir.

Nasıl ki bugünkü teknolojiyi geçmiş bilgilerimize borçlu isek yarınki teknolojiyi de bugünkü bilgilerimize borçlu olacağız. Bilgi aktarımında bize ışık tutan en önemli yol okumak olacaktır.

Hz. Peygamber Efendimiz (S.A.V.)'in "Beşikten mezara kadar ilim öğreniniz." Hadis-i Şerif'ini ve Allah'ın "Oku" emrine nasıl kayıtsız kalabiliriz ki?

MÜ'MİNLERİN VASIFLARI

Yusuf KARAKAYA
Mes. Ders. Öğretmeni

Rahman ve Rahîm olan Allah'ın adıyla.

1. Mü'minler gerçekten felah bulmuştur.

2. Onlar namazlarında huşû içinde olanlardır.

3. Onlar, tümüyle boş şeylerden yüz çevirenlerdir.

4. Onlar, zekâta ilişkin (söz ve görevlerini mutlaka) yerine getirenlerdir.

5. Ve Onlar ırzlarını koruyanlardır.

6. Ancak eşleri yada sağ ellerinin sahip olduklarına karşı (tutumları) hariç; bu konuda onlar kınanmış değillerdir.

7. Fakat kim bundan ötesini ararsa, artık bunlar sınırı çiğneyenlerdir.

8. Yine Onlar, emanetlerine ve ahidlerine riayet edenlerdir.

9. Onlar namazlarını da (titizlikle) koruyanlardır.

10. İşte (yeryüzünün hakimiyetine ve ahiretin nimetlerine) varis olacak onlardır.

11. Ki Onlar Firdevs (cennetleri)'ne varis olacaklardır. İçinde de ebedî olarak kalıcıdırlar. Mü'minûn Suresi 23/1-11. ayetler.

İmam Tirmizi Ömer ibn-i Hattab'dan bir hadis rivayet etmiştir. Müşarun ileyh dedi: yüzünün yanından arı sesi gibi bir ses işitilirdi. Yine bir gün Cenab-ı Hak O'na bazı ayetler indirdi. Bu hal bir saatkadar devam ettikten sonra yukarıda mealini arzettiğim mü'minûn suresinin ilk on ayetini okudu ve şöyle dedi:

"Kim bu on ayetin hükmünü yerine getirirse cennete girer." (Kur'an-ı Hakîm ve Meali Kerim H. Basri Çantay Cilt 2 sh. 615)

Şimdi bu ayet-i kerimelerde geçen, müminlerin kurtulup, cennete girmesine sebep olacak vasıflar nelerdir? Sırasıyla bunları izah edelim.

1- Mü'minlerin birinci vasfı: Namazı huşû ile kılmak.

"O mü'minler namazlarında huşû içinde olanlardır." Huşû ile namaz kılmaktan kasıt, hem bedenen hem de kalben korku içinde olmaktır. Kalbin huşûu korkmak ve güçlü bir şahsın karşısında dehşet hissine kapılmaktır. Bedenin huşûu ise böyle bir şahsın huzurunda baş eğmek, bakışları aşağı çevirip, sesi kısmaktır.

Rivayet olunduğuna göre Hz. Peygamber (S.A.V.) namaz kılarken sakalıyla da oynayan bir adamı görünce "Kalbinde huşû olsaydı, bedeni onu gösterirdi." buyurmuşlardır (Tefhimül-Kur'an C: 3 sh: 309)

Br gün Hâtem-i Tâi'ye birisi dedi ki:

-Bana mamaz kılmasını öğret!

-Önce abdest al, dışını su, içini tevbeyle temizle, Ondan sonra mescide var. Kâbeyi iki kaşının arasında, Azraili arkanda, cenneti sağ, cehennemi sol yanında, sırat köprüsünü ayağının altında farzet. Hepten gönlünü Hakk'a ver ve Hakk'ı bil, azametle tekbir al, korkuyla otur! Heybetle Kur'an oku. Tazarru ile rüku yle, tevazu ile secde et. Tahıyyat oku ve selâm ver. İnşa-Allah kabul olur.

2- Mü'minlerin ikinci vasfı: Boş şeylerden yüz çevirmek:

Ne din, ne de dünya için faydası olmayan boş ve faydasız sözlere mâlâyani denir. Gerçek mü'minler,diğer organları gibi, dillerinin de iyi ve faydalı şeyler söylemek, Allah'ı zikir ve tesbih etmek, insanlara yararlı olmak için yaratıldığını bilirler.

Peygamberimiz şöyle buyurmuştur:

"Kendisine faydası olmayan şeyi

(mâlâyaniyi) terk etmesi insanın iyi müslüman oluşundandır.

"Allah'a ve ahiret gününe inanan kimse ya hayır söylesin ya da sussun. (Müslim, İman, 74)

3- Mü'minlerin üçüncü vasfı: Zekatlarını vermeleri:

Burada zekât metninin anlamı, sürekli arınma içinde olmak, olarak anlaşılmalıdır. (Tefhimül-Kur'an- Mevdûdî c.3, s. 110).

Yalnızca zekat vermekle hem kendi nefsini, hem de başkalarını arındırmayı kapsar.

4- Mü'minlerin dördüncü vasfı: Irzlarını korumaları:

Mü'minler kelimenin tam anlamıyla iffet ve namus sahibidirler. Her türlü cinsel sapıklık ve aşırılıktan uzaktırlar. Allah'ın başkaları önünde açılmasını yasakladığı yerlerini de örterler.

5- Mü'minlerin beşinci vasfı: Cinsel arzularını meşrû yollarla gidermeleri. "Ancak eşleri yada sağ ellerinin malik olduklarına karşı tutumları hariç, bu konuda onlar kınanmış değillerdir."

6- Mü'minlerin altıncı vasfı: Meşrû aile yapısını bozmaları: "Fakat kim bundan ötesini ararsa, artık onlar sınırı çiğneyenlerdir."

Bu ayet-i kerime, cinsel arzunun zina, eşcinsellik, hayvanlarla temas ve benzer gibi daha başka yollarla gidermenin haram olduğunu açılamaktadır.

7- Mü'minlerin yedinci vasfı: emanete ve ahidlere riâyet etmeleri:

Müslim'in rivayet ettiği bir hadis-i şerifte şöyle buyurulmaktadır: "Münafıkın alameti üçtür. Söz verdiği zaman sözünde durmaz, konuştuğu zaman yalan konuşur, emanete hıyanetlik eder." (Müslim, İman 107).

Malımızı sağlığımızı ve neslimizi korumanın da bir emanete riayet olduğunu unutmamak gerekir.

8- Mü'minlerin sekizinci vasfı: Namazlarını korumaları:

Namazlarını tam vaktinde, gerektiği şekilde kılmaları, taharete, setr-i avrete, hasılı tüm farzlarına riayet ederek kılmaları. Namazı savalım da nasıl savarsak savalım türünden bir yük olarak görmezler anlamındadır.

Allah Teâlâ bu sekiz özelliği saydıktan sonra 10 ve 11. ayetlerde ise müjdeyi veriyor mü'min kullarına.

"İşte yryüzünün hakimiyetine ve ahiretin nimetlerine varis olacak onlardır."

"Ki Onlar Firdevs (cennetlerine) varis olacaklardır.İçinde de ebedî olarak kalıcıdırlar.

Allah cümle ümmet-i Muhammed'e (S.A.V.) bu vasıfları taşıyan ve mutlu sona eren kullarından eylesin.

Kaynaklar:

1- Hadislerle Kur'an Tefsiri: İbn-i Kesir. Terc: Dr. Bekir Karlığa, Dr. Bedrettin Çetiner.

2- Tefhîm'ül Kur'an: el-Mevdûdî. Terc: İnsan Yayınları.

3- Kur'an-ı Hakîm ve Meal-i Kerim: H. Basri Çantay.

4- Sahih-i Müslim.

5- Sahih-i Buhari.

6- Sünen-i Tirmizi.

Gideceğin yakın bir yer için, bu kadar telaş, bu kadar endişe ve hazırlık içindesin...
Ya geri dönmemek üzere sevkedileceğin "ebedi" yolculuğu, hiç düşündün mü...?

TAKVA

Dinimizde takvanın iki manası vardır;

GENEL MANASI: Ahirette zarar doğuracak, azaba sebep olacak şeylerden sakınıp uzaklaşmaktır.

ÖZEL MANASI: Nefsin günaha düşecek şeylerden korunmasıdır. Yani büyük günahlardan uzaklaşmaktır.

Kur'an-ı Kerim takvayı hem bir hayat tarzı hem de insanı değerlendirmede biricik ölçü olarak takdim ediyor. Tarih boyunca insanlığa kan kusturmuş olan ırk, renk, bölge, sınıf, mevki üstünlüklerini toptan reddeden islâmiyet bir tek ölçü tanımıştır. TAKVA...!

Cenab-ı Allah Kur'an-ı Kerim'de şöyle buyurmaktadır;

"Ey insanlar...! Sizi, bir erkekle bir dişiden yarattık. Hem de sizi soylara ve kabilelere ayırdık ki, birbirinizi tanıyasınız. Biliniz ki Allah katında en iyiniz, takvası en ziyade olanınızdır. Şüphe yok ki Allah (C.C.) Alim'dir, her şeyden haberdârdır. (Hücurat 13)

Öteki ölçülerin, insan gayretinin ürünü olmamalarına karşı takva kişinin kendi yapısından kaynaklanır. İnsanın kendi gayretinin ürünü olmayan üstünlüklere hayat hakkı tanımamak Kur'an-ı Kerim'in en esaslı prensiplerinden biridir. Yürümediği yolun, çilesini çekmediği davanın, ıztırabını yaşamadığı heyecanın sahibi olamaz insan.

Kur'an-ı Kerim'de takva üç derecede zikrolunmuştur;

Fadimana ÇELİK
4998 - 4/5

1- Ebedi azap'tan sakınmak için Allah'a şirk koşmaktan kaçınmakla

2- Büyük günah işlemekten ve küçük günahlarda ısrar etmekten sakınmakla

3- Kalbinin sırrını Allah'dan meşgul edecek her şeyden kaçınmakla takva elde edilir.

Cabir b. Abdullah (R.A.)'dan:

Teşrik günlerinde peygamber efendimiz (S.A.V.) bize şöyle bir hitabede bulundu. "Ey nas...! Şüphesiz sizin Rabbiniz bir'dir. Ne arabın Acem üzerine, nede Acemin Arap üzerine, ne kırmızının siyah üzerine ne de siyahın kırmızı üzerine bir üstünlüğü vardır. Hepinizin babası birdir. Üstünlük takva iledir."

İnsan insana mertebe, mevki, yücelik bahşedemez. Bu lütuflar Allah'ın kudreti dahilindedir. Ne varki Allah (C.C.) bunları yalnız takva ile gayretini ispat etmiş olanlara ihsan etmektedir;

"Ey iman edenler, eğer Allah'dan korkup takvaya sarılırsanız o size iyi ile kötüyü ayırd edecek bir marifet ve nur verir, suçlarınız örter ve bağışlar. Allah büyük lütuf ve ihsan sahibidir." (Enfal 29)

Kur'an-ı Kerim takva ehline lütuf ve ihsan sahibidir" demektedir. Bunlar dünya plânında yarışa bile katanlar nezdinde mağdur olsalar da ebedi kurtuluş

sonsuz mutluluk yine onlarındır. "Biliniz ki, Allah'ın dostları için hiç bir korku yoktur. Ve onlar mahzun da olmayacaklardır. Onlar iman edip takvaya ermiş olanlardır. Onlar için dünya hayatında da ahirette de müjdeler vardır. (Yunus 62-64)

Dünyaya tapanların ihanet ve zulümleriyle sürekli mücadele edenler peygamberlerle onların sadık varisleri olmuştur. Gerçekten tasavvuf tarihin inceleyecek olursak gönül erlerinin imkânları ellerinde tutan dünyaperestlerle amansız bir mücadele içinde olduklarını görürüz.

Kişinin takvası üç şeyle anlaşılır; Nail olmadığında güzel tevekkülü, ulaştığında güzel rızası, kayıp olana güzelce sabrı ile. Takvanın birbirinden farklı şekilleri vardır. Avamın takvası şirktensakınmak, hasların takvası günahlardan sakınmak, velilerin takvası fiillere tevessül etmekten sakınmak, peygamberlerin takvası ise Allah'dan kendisine olan takvadır.

Takva sahipleri için büyük kurtuluş, büyük gaye varki o da sonsuz azaptan kurtulmak, sonsuz nimet ve sevaba kavuşmaktır.Onlar için büyük bir kurtuluş yeri olan cennet vardır.

Bir hayat tarzı ve değer ölçüsü olarak takva başlığında değerlendirdiğim yazımı, o hayatı en güzel biçimde yaşayan Resulullah'ın (S.A.V.) hadisiyle tamamlamak istiyorum.

Ebu Said E-Hudri (R.A.)'den; Bir adam peygambere (A.S.) gelerek; Bana tavsiyede bulun, Ya Rasulullah! dedi. Peygamber (A.S.) sana gereken, Allah'dan korkmaktır. Zira Allah korkusu bütün hayırları kendinde toplamıştır (Kuseyri).

KAYNAKLAR:

1- Tariat-i Muhammediye Yazar İmam-ı Birgivi

2- Riyazüs Salihin Yazar: Muhyiddin-i Nevevi

3- Seçme Hadisler Diyanet İşleri Başkanlığı

4- Tecrid-i Sarih.

5- İlim-Amel-Seyru Sûluk Hazırlayan: H. Kâmil Yılmaz.

Ey kardeş! Düşün ki, balık avlayan biri, büyükçe bir balığı yakalayınca, ağ iplerinin kopacağından korkarsa ne yapar? Balık, atıldıkça ipini gevşetir; sakinleştikçe, yavaş yavaş kıyıya çeker ve onu ele geçirir... Günahkâr kişilerin durumu da böyledir. Onlar, doğru yoldan çıkmışlar, kendileri ile ilâhi emirler arasında bir duvar çekmişlerdir. Bu yüzden ibâdet ve kulluk lezzetini duyamıyorlar.

Balığın suya alıştığı gibi, onların nefisleri de, günah denizine alışmış ve onu sevmiştir. İbâdet sâhiline çıkmaktan hoşlanmazlar. İşte bunları da, iri balık gibi şefkatle sâhile doğru çekmek gerekir. Zira, alışık olmadıkları tarafa, birdn bire meyletmezler. Günahkârların, ibâdet edenlere düşman olmasının sebebi budur.

İmam Birgivi

HAYKIR GELECEĞE

Recep UYSAL
6-6173

Kimler geldi geçti bu sıralardan
Kimler gelip geçecek bu sınıflardan
Oturma oturma kalk benim İmam Hatiplim
Haykır geleceğe ben geliyorum diye

Kimileri var okuyamaz maddi sıkıntıdan
Kimileri ise okul diye şaşırır yolunu kahveye gider
Bazıları pastahane köşelerinde, oturma kalk!
Haykır geleceğe, ben geliyorum diye.

Kalk benim gencim, kalk benim İmam Hatiplim
Vatan, millet safları seni bekler
Sen çürütme ömrünü o kahve masalarında
Uyuma kalk bak maziye ne çabuk geçmiş
Haykır geleceğe ben geliyorum diye.

SİGARANIN HASTALIK YÜZDELERİ

-Akciğer kanserlerinin %90'ı

- Gırtlak kanserinin yüzde 99'u sigara kaynaklı.

-Sigara içenlerde akciğer kanseri en az 10 kat fazla.

- Son 10 yılda akciğer kanseri erkeklerde %50, kadınlarda %260 artmıştır. Bunun sebebi sigaradır.

-45-50 yaşın altındaki erkeklerde koroner kalpten ölenlerin %80'i sigara kaynaklı.

-Sigara içenlerin vücuduna %15 ila %33 daha az oksijen girmektedir. Bu en önce beyin ve kalbin harabiyeti demektir.

-Sigara tiryakilerinin 1/4'ü sigaradan ölüyor.

- Sigara içenlerde ani ölüm, içmeyenlere oranla 10 kat fazladır.

-Bacak damar tıkanıklıklarının %90'ı sigaradandır.

- Uyuşturucular arasında en çok ölüme sebep olan madde sigaradır.

-Günde bir paket sigara içenlerin vücudunda 20 yılda 7 kg. is ve katran birikimi oluşmaktadır.

-Tütün dumanında 4 bin adet zararlı madde vardır.

-Sigara içimi iş kazalarını artırıyor.

-Sigara içenlerde eritrosit (kımızı küreciklerin oksijen taşıma kapasitesi 1/3 (%33) oranında azalır.

YANLIŞ YORUMLANAN BAZI ATASÖZLERİ VE ZARARLI SÖZLER

Tahsin GÜZEL
Edebiyat Öğretmeni

«ÜZÜMÜ YE, BAĞINI SORMA»

Yukarıdaki söz, herhangi bir ikram ve yardım mahiyetindeki bir eşya, mal, gereç, para v.s. gibi şeylerin sosyal yardımlaşma amacıyla kullanılması ve yorumlanması amacıyla söylenirse doğruluk arzedebilir. Faydalı amaçlarla yapılan yardımlaşmalarda nereden getirdin, kimden aldın sorusu uygun olmayabilir. Böyle zamanlarda bu sözün kullanılmasında bir zarar yoktur.

İnsanlar kazançlarını meşru yollardan elde etmelidirler. Bir milletin inanç, ahlâk, düşünce ve kültür yaptırımlarına aykırı düşen bir kazanç yolu elbette doğru değildir. İnancımızın "Haram" olarak telakki ettiği yollarda elde edilen menfaat ve kazançların kullanılması sırasında "Bunu rahatça kullan veya sarfet ama nereden geldiğini de sorma" düşüncesini yerleştiren bir ahlâk anlayışını dile getiren bir söz, atasözü olmaktan uzaktır. Bizlere ait olmayan bir malı kullanmamız ne derece doğru olabilir. Gayri meşru yollarla elde idilmiş şeylerden nice insanların hakkı olduğu unutulmamalıdır. Emek sarfetmeden, alınteri dökmeden, cefasına katlanmadan kolayca elde edilmiş veya gaspedilmiş bir malı insan rahat bir ruh hali ile, ahlâk anlayışıyla nasıl kullanabilir?

Halkımızın "HAK" anlayışının kutsallığına çok bağlı olması da, ûlvî düşüncelerin yüce ahlâk anlayışını dile getirmesi bakımından çok önem taşır.

Ayrıca herhangi bir işinin halledilmesi için bazı kişi veya kuruluşlara günümüzde "Rüşvet" değil de "Hediye" mukabilinde verilen şeylerin yaygınlığını unutmamalıyız.

«CAN CÜMLEDEN AZİZDİR»

Yukarıdaki söz, sıhhat ve insan sağlığının önemini dile getirmesi yönünden kullanılır ve yorumlanırsa atasözlerine uygunluk gösterir. Padişah Kanuni S. Süleyman'ın **"Olmaya Devlet, cihanda bir nefes sıhhat gibi"** sözü bir anlamıyla da bu düşünceyle de yorumlanır.

Bir ülkenin geleceği, iyi ve sıhhatli yetişecek nesillerin elindedir. Ruh, beden, inanç ve bilim yönünden nesillerin iyi yetişmesi, ileriye hazırlanması gereklidir. Bugün yarının aynasıdır.

Sağlıklı olmayan bir kişi, yaptığı işlerde başarı gösteremez. Çünkü sıhhatli bir vücut ile hastalıklı bir bünye arasında çalışma, üretim ve başarı bakımından çok farklar vardır.

Yukarıdaki söz, kendi sıhhat ve sağlığını herşeyin üzerinde tutması düşüncesiyle söylenir ve yorumlanırsa yanlış kullanılarak atasözü niteliğinden uzaklaşır.

«İKİ BAYRAM ARASI NİKAH OLMAZ»

Böyle sözlerin atasözleriyle ilgisi olmadığı gibi İslam diniyle de bağdaşan bir tarafı yoktur.

Nikâh, taraflar arasındaki izdivacın önemli bir aşamasıdır. Her zaman şartlarına uygun olarak gerçekleştirilebilir. Herhangi bir zaman dilimi içine sığdırılarak sınırlandırmanın dini yönden, Türk töre ve gelenekleri bakımından bir mahzuru yoktur. Şartları zuhur ettiği her zaman da yapılabilir.

Halk arasında yaygın olan "İki bayram arası" sözü ne maksatla kullanıldığı bilinmediği gibi, elle tutulur bir dayanağı da yoktur. Dini inançlar gereği iki bayram "Ramazan ve Kurban Bayramları" kutsal sayılır. Buna rağmen hayırlı işlerden olan nikâh olayını bu bayramlar arasında yapılmasını uğurlu saymayan bir sözün atasözü gibi kullanılması doğru değildir.

Kültürümüzde yaygın olan "Nikâhta keramet vardır" sözü ile "Hayırlı işlerde acele ediniz" Hadisi izdivaç konusunu belli zamanlara sığdırmamıştır.

Atasözü gibi kullanılan yukarıdaki sözün kültürümüzde yeri yoktur.

«GÖZLERİMİ KAPARIM, VAZİFEMİ YAPARIM»

Gözü kapalı yapılan bir görevden iyi sonuçlar almak, o işe başarıya ulaşmak mümkün değildir.

Kişilerin sorumluluklarında yapılan her işte çeşitli kurallar mevcuttur. Gerekli şartları oluşturmadan hiç bir işte başarı ve verimlilik sağlanmaz. İşine ilgisiz kalan bir kişinin faydasından çok zararları olacağı muhakkaktır. Faydalı sonuçlar almak gerekli şartların zorlanması, fedakârlık ve işi sevme ile mümkündür.

Sorumsuz insanlar her zaman böyle sözler icad ederek yapılan hatalara bir haklılık kazandırırlar.

Böyle sözler de milletimizin ahlâk anlayışını zıt durumlar arzeden, sorumsuzluğa yönlendirme eğilimini telkin ettiğinden zararlı sözdür.



HUZURA DOĞRU

Nurlu bir yol ki şafak vaktinde,
Uzanır umutla huzura doğru.
O ışık bağdaştır gönül sesinde,
Umutla karışık sonsuza doğru.

Ellerimiz açılmış, diller duada,
Elem dünyasında ister sükûnu,
Hüzün deryasını giymiş bir ada,
Sırtında ağır yük bilmez yekûnu.

Izdıraptan solan tövbekar bir yüz,
Gönülde dolacak ilhamı bekler
Acı hüznün aksi, yüzlerde pürüz,
Huzur bahçesine gülünü ekler.

Seccadeden gönül vefa bulunca,
İlahi ihsanlar içe dolmakta.
Bir katre umut ruh'a dolunca,
Berrak su gibi huzur bulmakta.

YÜCE SEVGİ

Bir çağ biliyorum kardeşlik, sevgi çağı
Hoşgörüyle örmüştü o büyük ağı
Korurdu fakiri, yetimi, darda kalanı
İki cihan serveri tebliğ ederdi islâmı.

Kibirli olmazdı o, yüksekten bakmazdı insana
Ey Rasul! Bu sevgimin derinliğinden gelen bir nida
Nurunla aydınlat ki kavuşalım huzura
Bağlıyım sana yürekten bu canım feda yoluna

Kim sevmez böyle bir iyilik timsalini?
Kim unutur o Nebî'yi, Mekke'yi fethedeni?
Yüreğimize taht kurdun, sevdirdin ey sevgili
Gönlümün gülüsün sen, tüm cihanın Peygamberi.

Sen ki bir ışık demetisin yolumuzu aydınlatan
Şifasın yaralı kalbe, ilaçsın ey tabib
İçim kararırsa, ümitsizliğe düşersem bir an
Yetişirsin imdadıma, tesellindir rahatlatan.

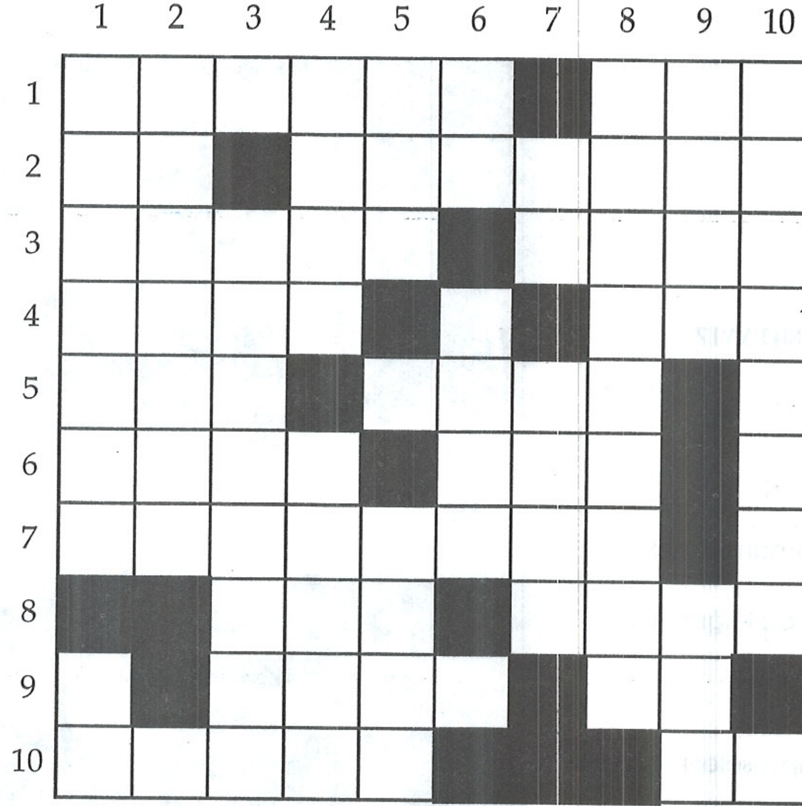
O azimli, çalışkan, islâmın büyük önderi
Durmadı, yoruldu hep, cehalete yenilmedi
Kırılmayan o gayretle, yılmadı çok cihad etti.
O insan her yönüyle hep övülmeye değerdi.

Bu güneş sönmez asla, karanlığı kökten sildi.
Sevgi çağlayanı adeta, kötülüğü yok etti.
Senin sevgin ne yüce, katı kalbi eritti.
Allah'a hamd-ü senâ, seni bize gönderdi.

Tuba SÖZER
8/Ç - 4826

BULMACA

İbrahim ALAN
4/22 - 6555



SOLDAN-SAĞA:

1- Hakkından kendi isteği ile vazgeçme, Dilek şart kipi, 2- ilkel silah, Temiz olarak işlenmiş ve boyanmış keçi derisi, 3- Senet ve sözleşmeleri resmi bir şekle sokan kamu görevlisi, (Tersi) Arapça baba. 4- (Tersi) sonuna bir harf gelirse, Dağda, yeraltında açılan yol anlamına gelir, özgü 5- (Tersi) Sonuna bir harf gelirse Geminin yol aldığı yön, küçük silahlı birlik 6- (Tersi) Allah (C.C.) ın işitme sıfatı, kaymaktan emir 7- Toplu olarak. 8- Donuk renkli , bir erkek ismi 9- Başına bir harf gelirse bir bayan ismi olur, Nikelin simgesi. 10- Düşündürücü ve şakalı söz, boru sesi.

YUKARDAN-AŞAĞI

1- Ses bilgisi - Yabani hayvan barınağı, 2- Para ve malın elde edilmesini ve dağıtımını inceleyen bilim. 3- Meydana çıkarmak, çoğaltmak 4- (Tersi) Anafikir, ışıklı gösteri 5- Demiryolu istasyonu, Yapma... 6- Haya duygusu, Radyo ile yayınlamak üzere hazırlanmış kısa oyun 7- Bir ağırlık birimi, Araya bir harf gelirse Geometride bir Teorem 8- Evliya Çelebinin atı, 9- (Tersi) Gerçeğe aykırı, saçma - Milli istihbarat Teşkilatı, 10- İnsan veya hayvan vücudunun bütününde veya bir bölümünde duyunun yok olması.

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



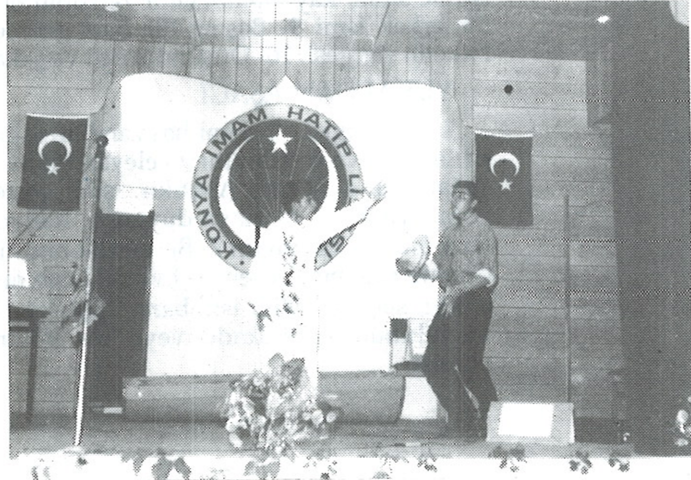
45 YAŞINDAYIZ

6 Mart 1951:

Türkiye'de İmam-Hatip Okullarının açıldığı tarih.

İmam-Hatip Liselerinin açılışının 45. yılı münasebetiyle okulumuz C. Blok Kredili Sistem öğrencilerimizin hazırladıkları proğramdan skeçler ve çeşitli tablolar.





SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



12 MART 1921

İstiklâl

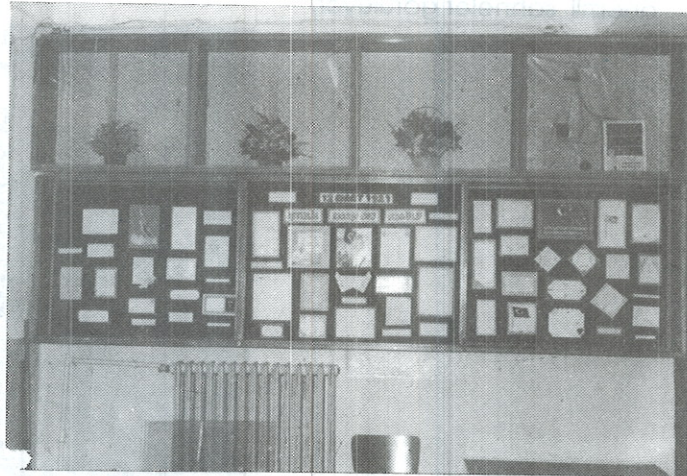
Marşımızın

Kabul günü :



Okulumuz B Blok Kız Öğrencilerinden bir grup tarafından sunulan "İstiklâl Marşımızın Kabulu ve Mehmet Akif'i Anma" programından görüntüler.

Ayrıca günün anlam ve önemini belirten duvar gazetesi.



SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



ÇANAKKALE GEÇİLMEZ!...

18 Mart 1996:

Çanakkale Zaferimizin yıl dönümü.

Okulumuz B Blok öğrencilerinin hazırlayıp sundukları " Çanakkale Zaferi" Programı, ilgi ve gözyaşları ile izlendi.

Resimlerde proğramdan önemli sahneler görülüyor.





UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



YAŞLILARI UNUTMADIK...

Yaşlılar Haftası münasebetiyle bazı idareci, öğretmen ve öğrencilerimizden oluşan bir grup tarafından HUZUREVİ'ne ziyaret yapılarak KUR'AN-I KERİM okunmuş, ilahi korosundan ilahi ziyafeti çekilmiş, son olarak, yaşlılarımızın gözyaşlarını tutamadığı dualar edilerek ayrılınmıştır.





UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

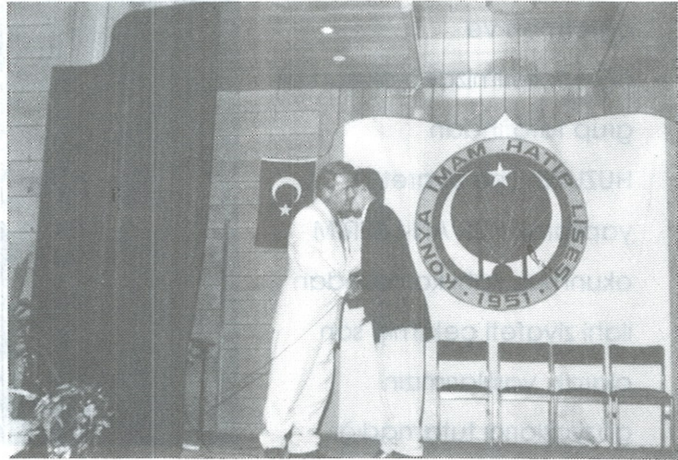
UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

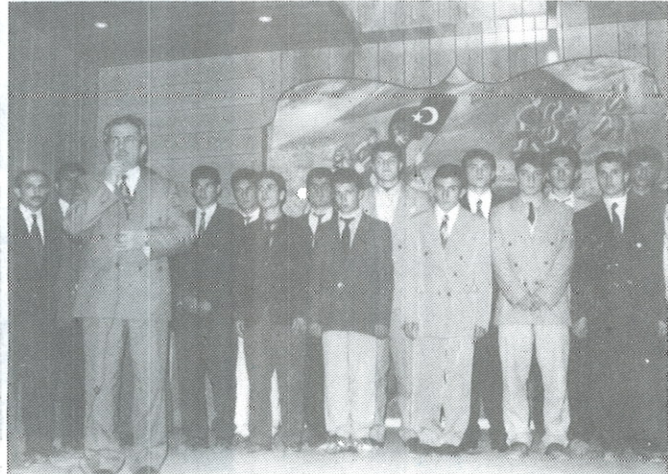
Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



"Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma" yarışmasında Türkiye ikincisi olan öğrencimiz Ali AYGÜN.



Türkiye ikincisi Ali AYGÜN Okulumuz Müdürü Sayın Bekir YİĞİT'ten ödülünü alırken.



Liseler arası Futbol turnuvasında, Konya birincisi olan okulumuz futbol takımı, okul müdürümüz Sayın Bekir YİĞİT tarafından ödüllendirildi.

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma

Şol Cennet'in Irmakları,
Akar Allah deyü deyü.
Çıkmış İSLAM Bülbülleri
Öter ALLAH deyu deyu.
(Yunus EMRE)



KONYA
İMAM HATİP LİSESİ
TÜRK-TASAVVUF MUSİKİSİ
KOROLARI
tarafından çeşitli proğramlarda konserler verilirken.





UFUK UFUK UFUK UFUK UFUK

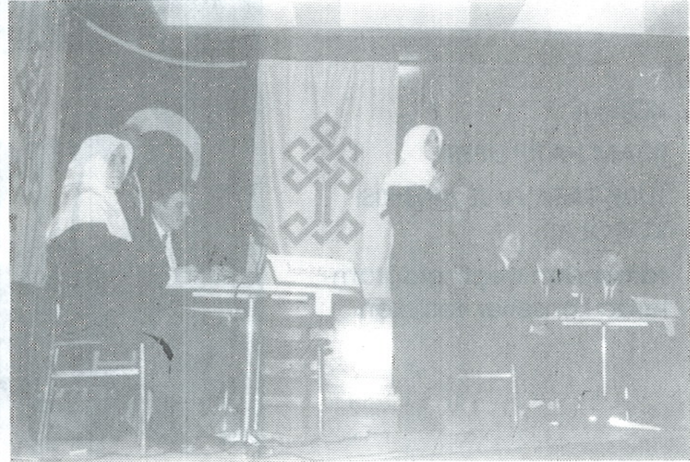
SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma

KÜTÜPHANELER HAFTASI ETKİNLİKLERİ



Konya İl Halk Kitaplığı Müdürlüğü tarafından 27 Mart 1996 günü Kitaplık Salonunda liseler arasında düzenlenen "Teknolojinin ilerlemesi, kitap okuma ihtiyacını artırmış mıdır? yoksa azaltmış mıdır?" onulu bir münazara tertiplenmiştir. Okulumuz bu münazaraya "Teknolojinin ilerlemesi okuma ihtiyacını artırmıştır." tezi ile katılmış oup, karşı tezi savunan Konya Lisesi (Süper Lise)'ne üstünlük sağlayarak münazaranın galibi olmuştur.





SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



KUTLU DOĞUM

HAFTASI

(20-26 NİSAN 1996)

Kutlu Doğum Haftası münasebetiyle, okulumuzda da çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

Okulumuz öğrencilerinden Latife ÇAKIR'ın yazıp sahneye koyduğu "İŞKENCE GÖREN MÜSLÜMANLARIN DRAMI" adlı piyesten sahneler görüyorsunuz.



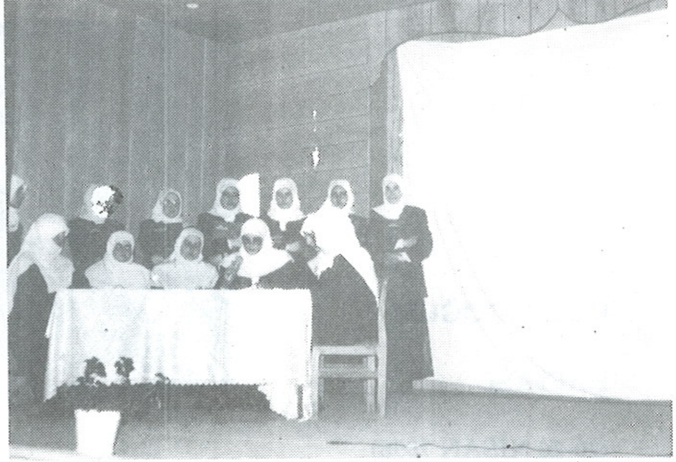


UFUK UFUK UFUK UFUK

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma

Kredili 4. dönem öğrencilerinin Kutlu doğum haftası münasebtiyle düzenledikleri "PANEL"den görüntüler.



"Kutlu doğum haftası" münasebtiyle 9 sınıflar arasında yapılan bilgi yarışması.



Okulumuz sosyal faaliyetlerini izleyen öğrencilerden bir grup.



SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma

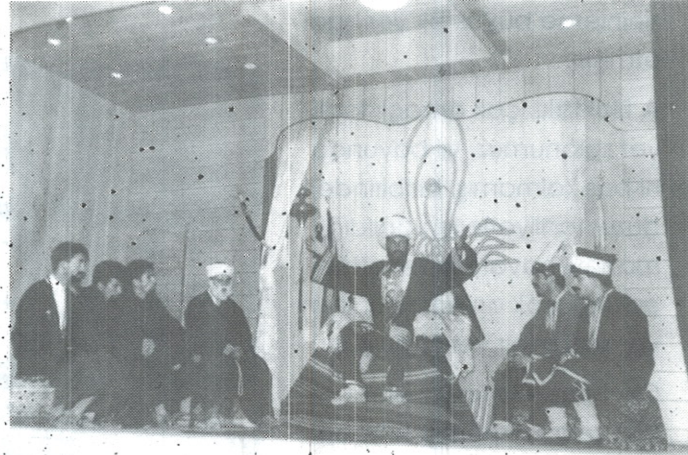


"İstanbul mutlaka fetholunacaktır. O'nu fetheden kumandan ne iyi kumandan; O'nun askeri ne güzel askerdir."

Hadis-i Şerif

"Ya Bizans beni alır, ya da ben Bizansı"

Fatih Sultan Mehmed



29 Mayıs 1996 günü, fethin 543. yıldönümü münasebetiyle okulumuz B. Blok öğrencileri tarafından sahneye konulan **"Altın Kalpli Türkler"** isimli piyesten çeşitli görüntüler.



SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Hazırlayanlar:
Düzen: Hatice Azizoğlu
Resim: Rıfat Kızılelma



DUVAR GAZETELERİ VE PANO ÇALIŞMALARI

1995-1996 öğretim yılımız "FAALİYETLER YILI" olarak zihinlerde büyük bir yer işgal etmiştir.

A Bloktaki, çok amaçlı faaliyet salonumuz, yıl boyunca hi boş kalmamış, biribirinden güzel faaliyetlerin yapıldığı, manevi havaların teneffüs edildiği çok anlamlı günlerin yaşandığı bir yer olmuştur.



Okulumuzda faaliyetler bununla kalmamış, hemen hemen her hafta boyunca değişik tarzda duvar gazeteleri çıkarılmış, önemli günler, haftalar, kutlanmıştır.

Yandaki resimler Duvar Gazetelerimizden bir kaçının görüntüsüdür.

